



MAGYARORSZÁG HIVATALOS LAPJA
2017. október 3., kedd

Tartalomjegyzék

22/2017. (X. 3.) EMMI rendelet	A fejezeti kezelésű előirányzatok és központi kezelésű előirányzatok kezeléséről és felhasználásáról szóló 58/2015. (XII. 30.) EMMI rendelet módosításáról	27890
23/2017. (X. 3.) EMMI rendelet	Az egyesülési jogról, a közhasznú jogállásról, valamint a civil szervezetek működéséről és támogatásáról szóló 2011. évi CLXXV. törvény végrehajtását szolgáló egyes miniszteri rendeletek módosításáról	27897
24/2017. (X. 3.) EMMI rendelet	Egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról	27907
28/2017. (X. 3.) NGM rendelet	A fejezeti kezelésű előirányzatok kezeléséről és felhasználásáról szóló 16/2015. (V. 29.) NGM rendeletnek a Magyarország 2017. évi központi költségvetéséről szóló 2016. évi XC. törvény módosításáról szóló 2017. évi LXXXVI. törvénnyel összefüggő módosításáról	27935
17/2017. (X. 3.) OGY határozat	Az Országgyűlés tisztségviselőinek megválasztásáról szóló 11/2014. (V. 6.) OGY határozat módosításáról	27944
18/2017. (X. 3.) OGY határozat	Az Országgyűlés bizottságainak létrehozásáról, tisztségviselőinek és tagjainak megválasztásáról szóló 13/2014. (V. 6.) OGY határozat módosításáról	27944
382/2017. (X. 3.) KE határozat	Bírói felmentésről	27945
383/2017. (X. 3.) KE határozat	Bírói felmentésről	27946
384/2017. (X. 3.) KE határozat	Bírói felmentésről	27946
385/2017. (X. 3.) KE határozat	Bírói felmentésről	27946
386/2017. (X. 3.) KE határozat	Bírói felmentésről	27947
387/2017. (X. 3.) KE határozat	Bírói felmentésről	27947
388/2017. (X. 3.) KE határozat	Bírói kinevezésről	27947
389/2017. (X. 3.) KE határozat	Bírói kinevezésről	27948
390/2017. (X. 3.) KE határozat	Bírói kinevezésről	27948
391/2017. (X. 3.) KE határozat	A 368/2014. (IX. 23.) KE határozat módosításáról	27948
392/2017. (X. 3.) KE határozat	Bírói felmentésről	27949

V. A Kormány tagjainak rendeletei

Az emberi erőforrások minisztere 22/2017. (X. 3.) EMMI rendelete a fejezeti kezelésű előirányzatok és központi kezelésű előirányzatok kezeléséről és felhasználásáról szóló 58/2015. (XII. 30.) EMMI rendelet módosításáról

Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 109. § (5) bekezdésében kapott felhatalmazás alapján, az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet 1. melléklet I. alcím 19. pontjában meghatározott feladatkörömben eljárva – a Kormány tagjainak feladat- és hatásköréről szóló 152/2014. (VI. 6.) Korm. rendelet 90. § 2. pontjában meghatározott feladatkörében eljáró nemzetgazdasági miniszterrel egyetértésben – a következőket rendelem el:

- 1. §** A fejezeti kezelésű előirányzatok és központi kezelésű előirányzatok kezeléséről és felhasználásáról szóló 58/2015. (XII. 30.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Rendelet) 4. §-a helyébe a következő rendelkezés lép:
„4. § Az Európai Unió működéséről szóló szerződés 107. cikk (1) bekezdése szerinti állami támogatások esetében
a) az 1. melléklet 5., 13., 20., 27–29., 34., 36., 48., 49., 53., 55–58., 62., 63a., 64., 66., 67., 70–72., 80., 129., 130., 140., 141., 144., 156., 157., 194., 195., 197–199., 201., 203., 203a., 203b., 209., 217., 218., 226., 227., 230. és 234. sora alapján a 651/2014/EU bizottsági rendelet 53. cikke szerinti kulturális és kulturális örökség megőrzését előmozdító támogatás,
b) az 1. melléklet 51., 52. és 54. sora alapján az SA.38425 (2014/N). számú bizottsági határozat szerinti támogatás,
c) az 1. melléklet 20., 36., 43., 49., 51., 52., 54., 58., 62., 63., 66., 67., 82., 83., 115., 120., 121., 130., 140., 144., 156., 189., 190., 218., 234. és 246. sora alapján az 1407/2013/EU bizottsági rendelet szerinti támogatás,
d) az 1. melléklet 63. és 190. sora alapján a 651/2014/EU bizottsági rendelet 31. cikke szerinti képzési támogatás,
e) az 1. melléklet 189–191. sora alapján a 651/2014/EU bizottsági rendelet 33. cikke szerinti, a megváltozott munkaképességű munkavállalók foglalkoztatásához bértámogatás formájában nyújtott támogatás,
f) az 1. melléklet 189–191. sora alapján a 651/2014/EU bizottsági rendelet 34. cikke szerinti, a megváltozott munkaképességű munkavállalók foglalkoztatásával járó többletköltségek ellentételezéséhez nyújtott támogatás,
g) az 1. melléklet 186. sora alapján a 2012/21/EU bizottsági határozat szerinti támogatás,
h) az 1. melléklet 186. sora alapján a 360/2012/EU bizottsági rendelet szerinti támogatás,
i) az 1. melléklet 231. sora alapján a 651/2014/EU bizottsági rendelet 55. cikke szerinti, sportlétesítményekre és multifunkcionális szabadidős létesítményekre nyújtott támogatás nyújtható.”
- 2. §** A Rendelet 13/A. §-a helyébe a következő rendelkezés lép:
„13/A. § E rendelet előírásait a fejezeti kezelésű előirányzatok és központi kezelésű előirányzatok kezeléséről és felhasználásáról szóló 58/2015. (XII. 30.) EMMI rendelet módosításáról szóló 22/2017. (X. 3.) EMMI rendelet hatálybalépésekor folyamatban lévő ügyekben is alkalmazni kell.”
- 3. §** A Rendelet a következő 13/B. §-sal egészül ki:
„13/B. § E rendelet 1. mellékletének 176. sora vonatkozásában az irányító szerv által a fejezeti kezelésű előirányzatok és központi kezelésű előirányzatok kezeléséről és felhasználásáról szóló 58/2015. (XII. 30.) EMMI rendelet módosításáról szóló 22/2017. (X. 3.) EMMI rendelet hatálybalépését megelőzően tett kötelezettségvállalást és teljesített kifizetést az arra jogosult szerv által tett kötelezettségvállalásnak és teljesített kifizetésnek kell tekinteni.”
- 4. §** A Rendelet 1. melléklete az 1. melléklet szerint módosul.
- 5. §** Ez a rendelet a kihirdetését követő napon lép hatályba.

1. melléklet a 22/2017. (X. 3.) EMMI rendelethez

1. A Rendelet 1. melléklete a következő 63a., 119a., 203a., 203b., 205a., 205b., 205c., 205d. sorokkal egészül ki:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	Áht. azonosító	Cím-név	Al-cím-név	Jog-cím-csop. név	Jogcímnev	Előirányzat célja	Kifizetésben részesülők köre	Támogatás biztosításának módja	Támogatási előleg	Rendelkezésre bocsátás módja	Visszafizetés határideje	Biztosíték	Kezelő szerv	Lebonyolító szerv	Európai uniós forrásból finanszírozott költségvetési támogatás közzétételéről (szervezete)
63a.	368839				4 Csoóri Sándor Alap	A szellemi és anyagi népművészeti örökség megőrzését célzó, a népi kultúra közösségeket teremtő műfajainak (például: népdal, népzene, népmese), a teljes népművészeti mozgalom szervezeteinek támogatása Magyarországon, Kárpát-medencében és a szórványban.	költségvetési szerv, civil szervezet, gazdasági társaság, egyéni cég, határon túli szervezet, jogszabály alapján jogi személynek minősülő egyéb szervezet, határon túli természetes személy, határon túli intézmény, határon túli civil és egyházi szervezet, külföldi személy, külföldi szervezet, határon túli köznevelési intézmények, egyéni vállalkozó, önkormányzat, nemzeti önkormányzat	pályázati úton	biztosítható	egyösszegű kifizetéssel részletekben történő kifizetéssel	–	felhatalmazó nyilatkozat	Emberi Erőforrás Támogatás-kezelő	–	–
119a.	368539				12 MRE Bethesda Gyermekkórháza és a Budai Irgalmasrendi Kórház közös fejlesztése	Az előirányzat felhasználásának célja a Magyarországi Református Egyház Bethesda Gyermekkórháza és a Budai Irgalmasrendi Kórház közös fejlesztése, a kórházi infrastruktúra javítása, családbarát környezet kialakítása és az egészségügyi ellátások fejlesztése.	központi költségvetési szerv, civil szervezet, egyházi jogi személy, gazdasági társaság	kérelem alapján	biztosítható	egyösszegű kifizetéssel részletekben történő kifizetéssel	a kötelezettségvállalási dokumentumban meghatározottak szerint	Áh-n kívül: felhatalmazó nyilatkozat	–	–	–
203a.	367128				13 Arany János- emlékvé programjainak támogatása	Az Arany János- emlékvé programjainak megvalósításához szükséges feladatokról szóló 1066/2017. (II. 9.) Korm. határozat alapján létrehozott Emlékbizottság által jóváhagyott cél- és feladatrendszer szerinti programok megvalósítása és az Emlékbizottság működésének támogatása.	civil szervezet, közalapítvány, költségvetési szerv, köztestület, egyházi jogi személy, határon túli egyház, gazdasági társaság, helyi önkormányzat, egyéni vállalkozó, egyéni cég, határon túli szervezet	kérelem alapján pályázati úton	biztosítható	egyösszegű kifizetéssel részletekben történő kifizetéssel	–	felhatalmazó nyilatkozat	–	igénybe vehető	–
203b.	369117				14 Kodály-év	Az előirányzat biztosítja a Kodály Program keretében rendezvények, képzések, ismeretterjesztő programok, kiállítások megvalósítását, filmek és interaktív fejlesztések létrehozását, versenyek, pályázatok lebonyolítását és kiadványok megjelenítését, továbbá a programokhoz kapcsolódó arculattervezés és egyéb kommunikációs feladatok támogatását.	civil szervezet, közalapítvány, központi költségvetési szerv, helyi önkormányzat, helyi önkormányzati költségvetési szerv, gazdasági társaság, határon túli intézmény, egyéni vállalkozó, egyéni cég, egyéni vállalkozónak nem minősülő természetes személy, határon túli személy, határon túli szervezet	kérelem alapján pályázati úton	biztosítható	egyösszegű kifizetéssel részletekben történő kifizetéssel	–	felhatalmazó nyilatkozat	–	igénybe vehető	–
205a.	367206				Üldözött keresztények segítségének feladatai										
205b.	367217				1 Ösztöndíjprogram támogatása	Az előirányzat célja, hogy lehetőséget biztosítson 100 fő részére felsőfokú tanulmányok folytatására magyarországi képzési helyeken olyan keresztény fiatalok (18-30 év) számára, akik saját országukban vallási üldözöttségnek vagy fenyegetésnek vannak kitéve.	Tempus Közalapítvány, központi költségvetési szerv	kérelem alapján	biztosítható	egyösszegű kifizetéssel részletekben történő kifizetéssel	–	felhatalmazó nyilatkozat	–	igénybe vehető	–
205c.	367228				2 Intervenció Támogatási Keret	Az előirányzat nyújt fedezetet közvetlen és azonnali segítségnyújtásra alkalmas „intervenció” keret forrásaiban biztosítására a keresztényüldözéssel sújtott térségekben.	civil szervezet, alapítvány, egyesület, közalapítvány, költségvetési szerv, köztestület, egyházi jogi személy, bevett egyház, belső egyházi jogi személy, határon túli egyház, gazdasági társaság, helyi önkormányzat, nemzeti önkormányzat, társulás, továbbá egyéni vállalkozó, egyéni cég, egyéni vállalkozónak nem	kérelem alapján	biztosítható	egyösszegű kifizetéssel részletekben történő kifizetéssel	–	felhatalmazó nyilatkozat	–	–	–

						minősülő természetes személy, határon túli személy, határon túli szervezet, külföldi személy vagy külföldi szervezet, valamint jogszabály alapján jogi személynek minősülő egyéb szervezet										
205d.	367239			3 Keresztényüldözés témakörével összefüggő pályázatok és szakmai feladatok támogatása	A keresztényüldözéssel sjított térségek bemutatásával kapcsolatos szakmai feladatok, programok támogatása, pályázatok meghirdetése.	civil szervezet, alapítvány, egyesület, közalapítvány, költségvetési szerv, köztestület, egyházi jogi személy, bevett egyház, belső egyházi jogi személy, határon túli egyház, gazdasági társaság, helyi önkormányzat, nemzetiségi önkormányzat, társulás, továbbá egyéni vállalkozó, egyéni cég, egyéni vállalkozónak nem minősülő természetes személy, határon túli személy, határon túli szervezet, külföldi személy vagy külföldi szervezet, valamint jogszabály alapján jogi személynek minősülő egyéb szervezet	kérelem alapján pályázati úton	biztosítható	egyszerű kifizetéssel részletekben történő kifizetéssel	–	felhatalmazó nyilatkozat	–	–	–		

2. A Rendelet 1. mellékletének 12. sora helyébe az alábbi sor lép:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O		
1	Áht. azonosító	Cím-név	Al-cím-név	Jog-cím-csop. név	Jogcím-név	Előirányzat célja	Kifizetésben részesülők köre	Támogatás biztosításának módja	Támogatási előleg	Rendelkezésre bocsátás módja	Visszafizetés határideje	Biztosíték	Kezelő szerv	Lebonyolító szerv	Európai uniós forrásból finanszírozott költségvetési támogatási körrel működő szervezete)		
12.	302891			1 Felsőoktatás speciális feladatai		Az előirányzat fedezetet biztosít a felsőoktatási intézménybe felvételt vagy átvételt nyert hátrányos helyzetű hallgató által igénybe vehető, a tanulmányai során a felkészüléséhez segítséget nyújtó mentorprogram lebonyolításához. Támogatást biztosít olyan speciális feladatok támogatására, amelyek a feladatmutatóhoz rendelt fajlagos támogatási összeg alapján nyújtott támogatás által fedezni kívánt célok megvalósulását segítik elő, valamint olyan speciális feladatok támogatására is, amelyek a felsőoktatási intézmények keretében nem valósíthatók meg. Fedezetet biztosít olyan testületek, szervezetek, egyesületek támogatására, amelyek segítik a felsőoktatási szakterület munkáját. Az előirányzat támogatást nyújt a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényben (a továbbiakban: Nftv.) előírt feladatainak végrehajtásához. Az előirányzat támogatást nyújt felsőoktatási szakmai elemzések készítéséhez, felsőoktatási információs rendszerek és nyilvántartások működési költségeihez, kapcsolódó adatintegrációs tevékenységek ellátásához, valamint a TAMOP 4.1.3/08/01-2008-2004 és TAMOP-4.1.3-11/1-2011-0001 lezárult kiemelt projekt fenntartási kötelezettségeiből fakadó működési és licencköltségekhez, pályakövetéséhez szükséges adatfelmérő, adatnyilvántartó és adatintegrációs rendszerek összekapcsolásához, működtetéséhez, fejlesztéséhez, szakmai kiadványok készítéséhez. Az előirányzat biztosítja a TAMOP-4.2.5-09/1-2010-0002 és TAMOP 4.2.5.B-11/1-2011-0001 projektek keretében fejlesztett, fenntartási kötelezettséggel érintett tartalomszolgáltatási, digitális könyvtár üzemeltetési feladatok ellátását. Az előirányzat a felsőoktatási intézményekben, szakkollégiumokban folyó magas színvonalú, a tudásalapú elitképzést kiemelt feladatként kezelő tehetséggondozási tevékenység fenntartásához való állami hozzájárulás; szakmai programok, kisebb infrastrukturális beruházások, informatikai fejlesztések, egyéb működési kiadások támogatásához nyújt fedezetet. Az előirányzat támogatást nyújt a magyar állampolgár külföldi felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányaihoz.	központi költségvetési szerv, államháztartáson kívüli szervezetek, országos szakértői testület, jogi személynek minősülő egyéb szervezet, közhasznú egyesület, egyéni vállalkozónak nem minősülő természetes személy	kérelem alapján pályázati úton	biztosítható	egyszerű kifizetéssel részletekben történő kifizetéssel	–	Államháztartáson kívüli szervezet esetén (a továbbiakban: Áh-n kívül): felhatalmazó nyilatkozat	–	–	–		

3. A Rendelet 1. mellékletének 14. sora helyébe az alábbi sor lép:

14.	338539		3 Kiválósági támogatások	<p>a. Az előirányzat forrást biztosít a kiemelt felsőoktatási intézmények minősítéssel rendelkező felsőoktatási intézmények számára e minősítéstípusra tekintettel biztosított támogatáshoz, valamint felsőoktatási intézmények kiemelt képzési, tudományos, kutatási és fejlesztési, a kutatási eredményeket hasznosító feladatainak végrehajtásához a következő intézményi felhasználási célokra:</p> <p>aa. az emberi erőforrások mennyiségének és képzettségi szintjének növelése;</p> <p>ab. a tudás és a megértés előmozdítása, ideértve az együttműködésen alapuló kutatás-fejlesztést, beleértve a kutatóhelyek fenntartását, működtetését;</p> <p>ac. a kutatási eredmények terjesztése;</p> <p>ad. a technológia-átadásra irányuló tevékenységek, amennyiben e tevékenységek belső természetűek, és a belőlük származó összes bevétel az érintett kutatóhelyek elsődleges tevékenységeibe fektetik be ismét;</p> <p>ae. nemzetközi kapcsolatépítés és államközi megállapodás alapján külföldi hallgatók fogadását szolgáló szervezete-fejlesztés;</p> <p>af. az oktatói és kutató kiválóság elismerése és javadalmazása.</p> <p>b. Az előirányzat forrást biztosít továbbá az egyéni kutatói ösztöndíjak, valamint az ehhez kapcsolódó lebonyolítási feladatok támogatásának biztosítása alap-, mester- és doktori képzésben részt vevő hallgatók, doktorjelöltek, valamint a PhD fokozattal rendelkező oktatók-kutatók részére.</p> <p>c. Az előirányzat forrást biztosít továbbá – az Nftv. 9. §-ában és 54. §-ában, valamint a 24/2013. (II. 5.) Korm. rendelet 18. §-ában foglaltak szerint – a 2017-ben esedékes XXXIII. Országos Tudományos Diákköri Konferencia (OTDK) 16 tudományterületi szekcióját rendező felsőoktatási intézmények támogatásához.</p>	központi költségvetési szerv, államháztartáson kívüli szervezetek, egyéni vállalkozónak nem minősülő természetes személy	kérelem alapján pályázati úton	biztosítható	egyösszegű kifizetéssel részletekben történő kifizetéssel	–	felhatalmazó nyilatkozat	–	–	–
-----	--------	--	--------------------------	---	--	--------------------------------	--------------	---	---	--------------------------	---	---	---

4. A Rendelet 1. mellékletének 41. sora helyébe az alábbi sor lép:

41.	302924		2 Európai Unió és nemzetközi oktatási és képzési programok	<p>a. Nemzetközi, európai uniói tagságból következő oktatási és képzési programok koordinálása. Az EU Erasmus+ programja (2014-2020), Európa a polgárokért program (2014-2020), Nemzeti Europass Központ működtetése, az Európai Felsőoktatási Térség megvalósítását támogató feladatok, az Európa Tanács Pestalozzi programja, ACES (Academy of Central European Schools - Közép-Európai Iskolák Akadémiája) program, az Erasmus Alumni és az ECVET hálózat működtetése, EU-s programokhoz kapcsolódó kutatás-fejlesztési és esélyegyenlőségi feladatok ellátása, CEEPUS (Közép-európai Felsőoktatási Csereprogram), továbbá az EU oktatási szakpolitikáikhoz kapcsolódó feladatok végrehajtása, szakmai projektek koordinálása, idegennyelv-oktatás fejlesztését célzó feladatok (pl. Európai Nyelvi Díj), az EMMI támogatásával benyújtott pályázatok nemzeti önrésznének biztosítása. Nemzetközi programokhoz kapcsolódó szakdiplomáciai feladatok ellátása.</p> <p>b. A fejezeti kezelésű előirányzatok kezelésével összefüggően felmerülő kincstári díjak, jutalékok és a pénzügyi tranzakciós illeték biztosítása.</p>	<p>a.: Tempus Közalapítvány, költségvetési szerv</p> <p>b.: Kincstár</p>	<p>a.: kérelem alapján</p> <p>b.: -</p>	<p>a.: biztosítható</p> <p>b.: -</p>	<p>a.: részletekben történő kifizetéssel</p> <p>b.: egyéb: bankforgalmi terhelési értesítők szerint</p>	–	a.: felhatalmazó nyilatkozat	–	–	–
-----	--------	--	--	---	--	---	--------------------------------------	---	---	------------------------------	---	---	---

5. A Rendelet 1. mellékletének 91. sora helyébe az alábbi sor lép:

91.	268990		18 Gyermekvédelmi szolgáltatások fejlesztése	<p>a. Gyermekvédelmi szakellátási intézmények, nevelésügyi hálózatok, javítóintézetek fejlesztése, egyes módszertani feladatok ellátása, fejlesztéseket megalapozó felmérések készítése, a különleges és speciális gyermekotthonok, területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, javítóintézetek, illetve gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatást végző szervezetek innovatív programjainak támogatása, valamint önkormányzatok, civil szervezetek, egyházi és szakmai szervezetek szakmafejlesztési céljainak támogatása, szakmai kiadványok kiadása, terjesztése.</p> <p>b. A fejezeti kezelésű előirányzatok kezelésével összefüggően felmerülő kincstári díjak, jutalékok és a pénzügyi tranzakciós illeték biztosítása.</p>	<p>a.: civil szervezet, központi költségvetési szerv, egyházi jogi személy, helyi önkormányzat, helyi önkormányzati költségvetési szerv, határon túli szervezet, gazdasági társaság</p> <p>b.: Kincstár</p>	<p>a.: kérelem alapján pályázati úton</p> <p>b.: -</p>	<p>a.: biztosítható</p> <p>b.: -</p>	<p>a.: egyösszegű kifizetéssel részletekben történő kifizetéssel</p> <p>b.: egyéb: bankforgalmi terhelési értesítők szerint</p>	-	<p>a.: felhatalmazó nyilatkozat</p> <p>b.: -</p>	-	-	-
-----	--------	--	--	--	---	--	--------------------------------------	---	---	--	---	---	---

6. A Rendelet 1. mellékletének 99. sora helyébe az alábbi sor lép:

99.	353784		10 Egyes szociális és gyermekvédelmi szolgáltatások fejlesztési támogatása	<p>a. A szociális és gyermekvédelmi szolgáltatások és innovatív fejlesztések működési és beruházási tárgyú támogatása, valamint szociális és gyermekjóléti szolgáltatási/fejlesztési tevékenységekhez kapcsolódó szakmai fejlesztési, egyedi tevékenységhez kapcsolódó szakmai fejlesztési, egyedi tevékenységek végzése, programok, pályázati programok, képzések, szakértői díjak, kiadványok, rendezvények, szervezetek támogatása.</p> <p>b. A fejezeti kezelésű előirányzatok kezelésével összefüggően felmerülő kincstári díjak, jutalékok és a pénzügyi tranzakciós illeték biztosítása.</p>	<p>a.: civil szervezet, közalapítvány, költségvetési szerv, köztestület, egyházi jogi személy, gazdasági társaság, egyesület, egyes jogi személyek vállalata, leányvállalat, helyi önkormányzat, nemzeti önkormányzat, társulás, egyéni vállalkozó, egyéni cég, jogszabály alapján jogi személynek minősülő egyéb szervezet</p> <p>b.: Kincstár</p>	<p>a.: kérelem alapján pályázati úton</p> <p>b.: -</p>	<p>a.: biztosítható</p> <p>b.: -</p>	<p>a.: egyösszegű kifizetéssel</p> <p>b.: egyéb: bankforgalmi terhelési értesítők szerint</p>	-	<p>a.: felhatalmazó nyilatkozat</p> <p>b.: -</p>	-	<p>a.: igénybe vehető</p> <p>b.: -</p>	-
-----	--------	--	--	---	---	--	--------------------------------------	---	---	--	---	--	---

7. A Rendelet 1. mellékletének 105. sora helyébe az alábbi sor lép:

105.	304157		13 Autista otthonok, értelmi sérült és halmozottan fogyatékosokat ellátó lakóotthonok támogatása	<p>a. Fogyatékos személyeket ellátó otthonok kiegészítő támogatása.</p> <p>b. A fejezeti kezelésű előirányzatok kezelésével összefüggően felmerülő kincstári díjak, jutalékok és a pénzügyi tranzakciós illeték biztosítása.</p>	<p>a.: civil szervezet, gazdasági társaság, egyéb állami gazdálkodó szerv, jogszabály alapján jogi személynek minősülő egyéb szervezet, gazdasági társaság, helyi önkormányzat, helyi önkormányzati költségvetési szerv, egyházi jogi személy</p> <p>b.: Kincstár</p>	<p>a.: kérelem alapján pályázati úton</p> <p>b.: -</p>	<p>a.: biztosítható</p> <p>b.: -</p>	<p>a.: egyösszegű kifizetéssel részletekben történő kifizetéssel</p> <p>b.: egyéb: bankforgalmi terhelési értesítők szerint</p>	-	<p>a.: felhatalmazó nyilatkozat</p> <p>b.: -</p>	-	<p>a.: igénybe vehető</p> <p>b.: -</p>	-
------	--------	--	--	--	---	--	--------------------------------------	---	---	--	---	--	---

8. A Rendelet 1. mellékletének 116. sora helyébe az alábbi sor lép:

116.	270801		3 Légimentés eszközpark bérletével összefüggő kiadások	<p>Az előirányzat felhasználásának célja a 7 db mentőhelikopter bérleti díjának fedezetbiztosítása, továbbá a mentőhelikopterek működtetéséhez kapcsolódó üzemanyag, esetleges javítási, illetve a pilótaképzés költségeinek biztosítása.</p>	<p>gazdasági társaság</p>	<p>kérelem alapján</p>	<p>biztosítható</p>	<p>egyösszegű kifizetéssel részletekben történő kifizetéssel</p>	-	<p>felhatalmazó nyilatkozat</p>	-	-	-
------	--------	--	--	---	---------------------------	------------------------	---------------------	--	---	---------------------------------	---	---	---

9. A Rendelet 1. mellékletének 123. sora helyébe az alábbi sor lép:

123.	343684		24 Egészségügyi intézmények rendkívüli támogatása	<p>Az előirányzat felhasználásának célja a XX. EMMI fejezet 10. cím 2. alcíméhez sorolt, az Állami Egészségügyi Ellátó Központ középírányítói jogkörébe tartozó egészségügyi intézmények, valamint rábizott vagyona részét képező részesedéssel működő gazdasági társaság használatában lévő ingatlanok/épületek, elhasználatott tárgyi eszközök – gépek, berendezések, orvosi műszerek,</p>	<p>központi költségvetési szerv, gazdasági társaság (a XX. EMMI fejezet 10. cím 2. alcíméhez sorolt, az Állami Egészségügyi Ellátó Központ középírányítói jogkörébe tartozó egészségügyi intézmények és a rábizott vagyon részét képező részesedéssel működő gazdasági társaság)</p>	<p>kérelem alapján pályázati úton</p>	<p>biztosítható</p>	<p>egyösszegű kifizetéssel részletekben történő kifizetéssel</p>	<p>a kötelezett-ségvállalási dokumentum-tumban meghatározottak szerint</p>	<p>Áh-n kívül: felhatalmazó nyilatkozat</p>	-	<p>igénybe vehető</p>	-
------	--------	--	---	--	--	---------------------------------------	---------------------	--	--	---	---	-----------------------	---

					technikai eszközök, energetikai, épületgépészeti, informatikai berendezések – eredeti állagának helyreállítása, felújítása, korszerűsítése, illetve egyéb rendkívüli fenntartói támogatás, tulajdonosi hozzájárulás biztosítása, valamint a fenntartható működést célzó szakmai, gazdasági és strukturális intézkedések támogatása.										
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10. A Rendelet 1. mellékletének 124. sora helyébe az alábbi sor lép:

124.	352051		25 Egészséges Budapest Program	Az előirányzat felhasználásának célja a fővárosi és Pest megyei egészségügyi szakellátások fejlesztése, az érintett intézmények infrastrukturális megújítása, a megbízhatóság és betegegedettség növelése, a lakosság ellátási színvonalának emelése, a szolgáltatásokhoz való hozzáférés megkönnyítése, valamint kiemelten a sürgősségi esetek hatékonyabb ellátása érdekében, a szakellátási feladatokat a legmagasabb ellátási szinten és folyamatosan nyújtani képes központok kialakítása, továbbá a fejlesztésekhez kapcsolódó eszközbeszerzési és tervezési feladatok biztosítása.	központi költségvetési szerv, civil szervezet, egyházi jogi személy, gazdasági társaság	kérelem alapján	biztosítható	egyösszegű kifizetéssel részletekben történő kifizetéssel	a kötelezettségvállalási dokumentumban meghatározottak szerint	Áh-n kívül: felhatalmazó nyilatkozat	-	-	-
------	--------	--	--------------------------------	---	---	-----------------	--------------	---	--	--------------------------------------	---	---	---

11. A Rendelet 1. mellékletének 133. sora helyébe az alábbi sor lép:

133.	355006		22 Óvodai férőhelybővítés pályázat	Az Nkt. 7. § (1) bekezdés a)-h) pontjában felsorolt nevelési-oktatási intézmények felújítási, valamint beruházási feladatainak támogatása.	helyi önkormányzat, helyi önkormányzat által fenntartott nevelési-oktatási intézmény, fejezet irányítása alá tartozó költségvetési szerv, közalapítvány, alapítvány, egyesület	kérelem alapján pályázati úton	biztosítható	egyösszegű kifizetéssel részletekben történő kifizetéssel	-	felhatalmazó nyilatkozat	-	igénybe vehető	-
------	--------	--	------------------------------------	--	--	--------------------------------	--------------	---	---	--------------------------	---	----------------	---

12. A Rendelet 1. mellékletének 167. sora helyébe az alábbi sor lép:

167.	233628		5 Fogyatékos személyek érdekvédelmi szervezetei; közösségi, szolidaritási és esélyteremtési programok támogatása	a. Fogyatékosok országos, regionális és helyi szervezeteinek és szakmai programjainak támogatása, egyéb, a fogyatékosok érdekében végzett szakmai tevékenységek támogatása. b. A fejezeti kezelésű előirányzatok kezelésével összefüggően felmerülő kincstári díjak, jutalékok és a pénzügyi tranzakciós illeték biztosítása.	a.: civil szervezet, gazdasági társaság, költségvetési szerv, közalapítvány, köztestület, egyházi jogi személy, egyesület, helyi önkormányzat, nemzeti és önkormányzati, egyéni vállalkozó, egyéni cég, határon túli szervezet, külföldi szervezet, jogszabály alapján jogi személynek minősülő egyéb szervezet, társulás, egyéni vállalkozónak nem minősülő természetes személy b.: Kincstár	a.: kérelem alapján pályázati úton b.: -	a.: biztosítható b.: -	a.: egyösszegű kifizetéssel részletekben történő kifizetéssel b.: egyéb: bankforgalmi terhelési értesítők szerint	-	a.: felhatalmazó nyilatkozat b.: -	-	-	-
------	--------	--	--	--	--	---	---------------------------	--	---	---------------------------------------	---	---	---

13. A Rendelet 1. mellékletének 176. sora helyébe az alábbi sor lép:

176.	303091		21 Karitatív tevékenységet végző szervezetek támogatása	a. Karitatív tevékenységeket végző szervezetek, egyházi szeretetszolgálatok kiemelt programjainak, speciális, innovatív szociális szolgáltatások fejlesztésének támogatása. Különösen adománygyűjtés, segítségnyújtás, segélyszomag-készítés, ruha- és élelmiszerosztás, étkeztetés, katasztrófabiztonság, krízisellátás és helyreállítás, börtönmisszió, jogi tanácsadás, speciális és innovatív programok működtetése. A szervezetek támogatása kiterjed a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátórendszer működtetésére, fejlesztésére. b. A fejezeti kezelésű előirányzatok kezelésével összefüggően felmerülő kincstári díjak, jutalékok és a pénzügyi tranzakciós illeték biztosítása.	a.: civil szervezet, közalapítvány, egyházi jogi személy b.: Kincstár	a.: kérelem alapján b.: -	a.: biztosítható b.: -	a.: egyösszegű kifizetéssel részletekben történő kifizetéssel b.: egyéb: bankforgalmi terhelési értesítők szerint	-	a.: felhatalmazó nyilatkozat b.: -	-	a.: igénybe vehető b.: -	-
------	--------	--	---	---	--	------------------------------	---------------------------	--	---	---------------------------------------	---	-----------------------------	---

14. A Rendelet 1. mellékletének 201. sora helyébe az alábbi sor lép:

201.	358973		10 Makovecz Imre Alap	<p>a. Az előirányzat célja a Makovecz Imre életművének gondozásáról szóló 2022/2015. (XII. 29.) Korm. határozattal a Makovecz Imre életművét képező tervek megvalósítása és épületek felújítása érdekében létrehozott Makovecz Imre Alap (MIA) forrásainak terhére megszülető egyedi döntésekből eredő építések és felújítások finanszírozásának biztosítása.</p> <p>b. A fejezeti kezelésű előirányzatok kezelésével összefüggően felmerülő kincstári díjak, jutalékok és a pénzügyi tranzakciós illeték biztosítása.</p>	<p>a.: civil szervezet, közalapítvány, központi költségvetési szerv, helyi önkormányzat, helyi önkormányzati költségvetési szerv, gazdasági társaság, határon túli intézmény, egyéni vállalkozó, egyéni cég, egyéni vállalkozónak nem minősülő természetes személy, határon túli személy, határon túli szervezet</p> <p>b.: Kincstár</p>	<p>a.: kérelem alapján</p> <p>b.: -</p>	<p>a.: biztosítható</p> <p>b.: -</p>	<p>a.: egyösszegű kifizetéssel részletekben történő kifizetéssel</p> <p>b.: egyéb: bankforgalmi terhelési értesítők szerint</p>	-	-	-	-	-	-
------	--------	--	-----------------------	--	--	---	--------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---

15. A Rendelet 1. mellékletének 217. sora helyébe az alábbi sor lép:

217.	263212		7 Egyházi épített örökség védelme és egyéb beruházások	<p>Az előirányzat az egyházi műemlék és nem műemlék ingatlanok állagmegóvási, felújítási, valamint egyházi fenntartási, hitéleti, illetve közfeladatokat ellátó intézmények beruházási feladatainak megvalósítására és egyéb kapcsolódó fejlesztésekre biztosít támogatást.</p> <p>A támogatást a magyarországi bevett egyházak, egyházi jogi személyek és határon túli egyházi szervezetek, illetve nemzetközi megállapodás alapján a Szuverén Jeruzsálemi, Rodoszi és Máltai Szent János Katonai és Ispótyalos Rend és kijelölt szervezeti műemlék, és nem műemlék templomok, plébániák, parókiák, székesegyházak, érseki-, püspöki paloták, kolostorok, imaházak, gyülekezeti-közösségi házak, zsinagógák rekonstrukciójára, bővítésére, egyházi iskolák, kollégiumok felújítására, bővítésére, esetenként oktatási, szociális és karitatív beruházásokra, felújításokra használhatják fel.</p>	<p>egyházi jogi személy, határon túli egyházi szervezet, nemzetközi megállapodás alapján a Szuverén Jeruzsálemi, Rodoszi és Máltai Szent János Katonai és Ispótyalos Rend és kijelölt szervezeti, költségvetési szerv</p>	<p>kérelem alapján</p>	<p>biztosítható</p>	<p>egyösszegű kifizetéssel részletekben történő kifizetéssel</p>	-	-	-	-	igénybe vehető	-
------	--------	--	--	--	---	------------------------	---------------------	--	---	---	---	---	----------------	---

16. A Rendelet 1. mellékletének 218. sora helyébe az alábbi sor lép:

218.	335740		9 Egyházi közösségi célú programok és beruházások támogatása	<p>Az előirányzat célja a közösségépítést, a közfeladatellátást szolgáló, valamint hitéleti, kulturális, oktatási, szociális és vállalturisztikai projektek, beruházások támogatása.</p> <p>Az előirányzat jellegéből adódóan támogatható a Kormány egyedi döntéseiből fakadó egyházi vonatkozású célok megvalósítása.</p>	<p>egyházi jogi személy, határon túli egyházi szervezet, nemzetközi megállapodás alapján a Szuverén Jeruzsálemi, Rodoszi és Máltai Szent János Katonai és Ispótyalos Rend és kijelölt szervezeti, költségvetési szerv</p>	<p>kérelem alapján</p>	<p>biztosítható</p>	<p>egyösszegű kifizetéssel részletekben történő kifizetéssel</p>	-	-	-	-	igénybe vehető	-
------	--------	--	--	--	---	------------------------	---------------------	--	---	---	---	---	----------------	---

17. A Rendelet 1. mellékletének 222. sora helyébe az alábbi sor lép:

222.	343773		13 Határon túli egyházi intézmények fejlesztésének támogatása	<p>Az előirányzat alapvető feladata a hosszútávú nemzetpolitikai stratégiai célok megvalósításához való hozzájárulás a hitélet területén, amelyhez e forrásból megvalósuló tevékenységek egyik kiindulópontként szolgálhatnak a továbbiakban. Az előirányzat fő célja ezen belül a külföldi egyházi fenntartású létesítmények felújítási költségeinek és egyes beruházásainak támogatása. Az előirányzat lehetőséget biztosít elsősorban az egyházi szervezetek feladatellátási tevékenységével szorosan összefüggő infrastruktúra fejlesztésére, nagy értékű tárgyi eszköz vásárlására, esetenként rendezvények-, és azok technikai infrastruktúrája támogatására.</p>	<p>egyházi jogi személy, határon túli egyházi szervezet, költségvetési szerv</p>	<p>kérelem alapján</p>	<p>biztosítható</p>	<p>egyösszegű kifizetéssel részletekben történő kifizetéssel</p>	-	-	-	-	igénybe vehető	-
------	--------	--	---	---	--	------------------------	---------------------	--	---	---	---	---	----------------	---

Az emberi erőforrások minisztere 23/2017. (X. 3.) EMMI rendelete az egyesülési jogról, a közhasznú jogállásról, valamint a civil szervezetek működéséről és támogatásáról szóló 2011. évi CLXXV. törvény végrehajtását szolgáló egyes miniszteri rendeletek módosításáról

Az egyesülési jogról, a közhasznú jogállásról, valamint a civil szervezetek működéséről és támogatásáról szóló 2011. évi CLXXV. törvény 73. § (2) bekezdés a), b) és c) pontjában kapott felhatalmazás alapján, a Kormány tagjainak feladat- és hatásköréről szóló 152/2014. (VI. 6.) Korm. rendelet 48. § 14. pontjában meghatározott feladatkörömben eljárva – a Kormány tagjainak feladat- és hatásköréről szóló 152/2014. (VI. 6.) Korm. rendelet 90. § 2. pontjában meghatározott feladatkörében eljáró nemzetgazdasági miniszterrel egyetértésben – a következőket rendelem el:

1. A Nemzeti Együttműködési Alappal kapcsolatos egyes kérdésekről szóló 5/2012. (II. 16.) KIM rendelet módosítása

1. § A Nemzeti Együttműködési Alappal kapcsolatos egyes kérdésekről szóló 5/2012. (II. 16.) KIM rendelet (a továbbiakban: NEAr.) 2. §-a a következő 16b. ponttal egészül ki:
„16b. egyszerűsített támogatás: a Civil tv. 56. § (1) bekezdés h) pontja szerinti támogatás;”

- 2. §** (1) A NEAr. 3. § (1) bekezdés c) pontja helyébe a következő rendelkezés lép:
[Az Alapkezelőhöz benyújtott támogatási igénynek – az Ávr. költségvetési támogatásokra vonatkozó szabályozására is figyelemmel – tartalmaznia kell az Ávr. 69. § (1) bekezdése szerinti adatokon kívül:]
„c) a támogatás felhasználására vonatkozó bevételi és a 7. melléklet szerinti költségvetési tervet (együttesen benyújtott támogatási igény esetén főpályázó és társpályázó szerinti bontásban, valamint összesítve), a pályázati kiírás ilyen rendelkezése esetén megjelölve a támogatási cél megvalósításához rendelkezésre álló önrész (saját és egyéb forrás) összegét;”
- (2) A NEAr. 3. § (1) bekezdés h) pontja helyébe a következő rendelkezés lép:
[Az Alapkezelőhöz benyújtott támogatási igénynek – az Ávr. költségvetési támogatásokra vonatkozó szabályozására is figyelemmel – tartalmaznia kell az Ávr. 69. § (1) bekezdése szerinti adatokon kívül:]
„h) a saját forrás rendelkezésre állását igazoló dokumentumokat, ha az a pályázati kiírásban meghatározásra került;”
- (3) A NEAr. 3. §-a a következő (1a) bekezdéssel egészül ki:
„(1a) A határon túli civil szervezetek önállóan benyújtott támogatási igényének a határon túli költségvetési támogatások sajátos szabályairól szóló 98/2012. (V. 15.) Korm. rendelet 3. § (1a) bekezdésében meghatározott adatok körét kell tartalmaznia.”
- (4) A NEAr. 3. § (4) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:
„(4) Együttesen benyújtott támogatási igény esetén a főpályázó civil szervezet határon túli társpályázóval közösen benyújtott támogatási igényt, és önálló támogatási igényt is jogosult benyújtani. A határon túli pályázó szervezet a Civil tv. 59. § (4) bekezdés b) pontja alapján önálló támogatási igény benyújtására jogosult, ha
a) társpályázóként egy alkalommal már támogatásban részesült,
b) támogatási igényét az elektronikus pályázatkezelő rendszeren keresztül nyújtja be, és
c) a támogatási igény benyújtásának évében együttesen benyújtott támogatási igény keretén belül társpályázóként nem vesz részt.”

3. § A NEAr. 4. alcíme címe helyébe a következő rendelkezés lép:
„4. A döntés-előkészítés és a támogatási döntés”

- 4. §** (1) A NEAr. 4. § (3) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:
„(3) A pályázati kiírás szerinti benyújtási határidő lejártát követő harminc napon belül az Alapkezelő a formai vizsgálat eredményéről az internetes támogatáskezelő rendszeren keresztül értesíti a támogatást igénylő szervezetet.”
- (2) A NEAr. 4. § (5) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:
„(5) A kollégium valamennyi, a (4) bekezdés szerinti adat kézhezvételét követő 15 napon belül az összes érvényes pályázat elbírálása keretében dönt
a) a támogatási igény elfogadásáról: a támogatási igény szakmai tartalma alapján a támogatási igényhez pontszámot és javasolt támogatási összeget rendel, továbbá szükség szerint korlátozza az egyes költségvetési sorokon történő felhasználást; vagy

b) a szakmailag nem megfelelő támogatási igény elutasításáról, amelyet részletes indokolással és a támogatási igény szakmai tartalma alapján a támogatási igényhez rendelt pontszámmal lát el.”

5. § (1) A NEAr. 6. § (1)–(2) bekezdése helyébe a következő rendelkezések lépnek:

„(1) A támogatott civil szervezet a támogatás, valamint a saját forrás felhasználásáról, illetve a támogatási szerződésben, támogatói okiratban foglaltak teljesítéséről szakmai beszámolót és pénzügyi elszámolást (a továbbiakban együtt: elszámolás) köteles a pályázati kiírásban megjelölt határidőben és módon benyújtani. A beszámolóhoz csatolni kell a költségeket igazoló számviteli bizonylatokról készített összesítőt. Az elszámolási határidőt úgy kell megállapítani, hogy az elszámolásra a támogatási időszak lezárását követő hatvan napon belül sor kerüljön.

(2) A pénzügyi elszámoláshoz a támogatás – és a pályázati kiírás ilyen rendelkezése esetén a saját forrás – felhasználását igazoló számviteli bizonylatok, kifizetést igazoló bizonylatok, valamint a költségvetési támogatás jogszerű és a céljának megfelelő felhasználását igazoló egyéb dokumentumok másolatát az Alapkezelő erre irányuló felhívása esetén kell mellékelni. A költségek felmerülését igazoló, eredeti számviteli bizonylatokat – abban az esetben is, ha az elszámoláshoz nem kell mellékelni – a kedvezményezett köteles záradékkal ellátni, amelyben jeleznie kell, hogy a számviteli bizonylaton szereplő összegből mekkora összeget számolt el a szerződésszámmal hivatkozott támogatási szerződés vagy támogatói okirat alapján. A számlaösszesítőn feltüntetett adatok valódiságát, az eredeti bizonylatokkal való egyezőségét és az eredeti bizonylatok előírt záradékolásának megtörténtét könyvvizsgálónak nem kell igazolnia.”

(2) A NEAr. 6. § (6) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(6) Az Alapkezelő az elszámolást a kézhezvételt követő negyvenöt napon belül megvizsgálja, továbbá

a) haladéktalanul értesíti az elszámolás benyújtóját szabályszerű elszámolás esetén az elszámolás elfogadásáról;

b) tizenöt napon belül értesíti a megállapított hibáról vagy hiányosságról, és egy alkalommal tizenöt napos határidővel hiánypótlásra szólítja fel a támogatott civil szervezetet.”

6. § A NEAr. 11. § (3) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(3) A kollégium a pályázati kiírásban legfeljebb tíz százalékos mértékben határozhatja meg a saját forrás arányát. Ha a pályázati kiírásban a saját forrás meghatározásra került, a szükséges saját forrás biztosítása történhet természetben – különösen a közérdekű önkéntes tevékenység formájában – és pénzben, pénzforgásban vagy pénzeszközben, vagy mindkét formában önállóan is.”

7. § (1) A NEAr. 14/A. § (1) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(1) Normatív támogatásra – beérkezési sorrendben, az erre vonatkozó keret kimerüléséig – jogosult az a civil szervezet, amelynek a döntéshozó szerve által elfogadott beszámolójában feltüntetett adományai értékének öt százaléka eléri a tízezer forintot. Az adományok összegéről, a beszámoló alapján a szervezet képviselője a normatív támogatás iránti kérelemhez csatolt mellékletben nyilatkozik. Normatív támogatást önrész nélkül, támogatási előlegként, vissza nem térítendő támogatásként kell biztosítani.”

(2) A NEAr. 14/A. §-a a következő (1a) bekezdéssel egészül ki:

„(1a) Az Alap terhére az (1) bekezdés szerinti pályázati kiírást minden kollégiumra összevontan, egységes tartalommal és feltételekkel kell megjelentetni.”

(3) A NEAr. 14/A. §-a a következő (6) bekezdéssel egészül ki:

„(6) A II. fejezet 6–8. címeiben szabályozott, az elszámolást, az ellenőrzést, az Alap támogatásaiból történő kizárást érintő eljárásokban az a kollégium a döntéshozó, amelyhez a pályázatot benyújtották.”

8. § A NEAr. III. fejezete a következő 12/B. alcímmel egészül ki:

„12/B. Az egyszerűsített támogatásokra vonatkozó különös szabályok

14/B. § (1) Egyszerűsített támogatásra – beérkezési sorrendben, az erre vonatkozó keret kimerüléséig – jogosult az a helyi vagy területi hatókörű civil szervezet, amely

a) a támogatási igény benyújtását megelőző két évben letétbe helyezett teljes és közzétett számviteli beszámolóval rendelkezik,

b) a pályázat megjelenését megelőző két lezárt üzleti évben a beszámolóval igazolható éves összes bevétele egyik évben sem éri el az ötmillió forintot, és

c) az adott költségvetési év forrása tekintetében nem nyújtott be a Civil tv. 56. § (1) bekezdés b)–g), i) és j) pontjaira vonatkozó támogatási igényt.

- (2) A támogatást önrész nélkül, támogatási előlegként, vissza nem térítendő támogatásként kell biztosítani.
- (3) Az egyszerűsített támogatás keretében a támogatási igényben jelzett, de legfeljebb kétszázezer forint összegű támogatás nyújtható, és azt a civil szervezet kizárólag az alapcél szerinti tevékenységéhez kapcsolódó költségeinek fedezésére fordíthatja.
- (4) A támogatás biztosítására irányuló kérelmet az Alapkezelőhöz kell elektronikusan, az e célra rendszeresített elektronikus pályázatkezelési rendszeren keresztül benyújtani.
- (5) A támogatási igény formai ellenőrzésére és annak eredményéről szóló tájékoztatásra a 4. § (2)–(3) bekezdésekben foglaltakat kell megfelelően alkalmazni.
- (6) A formailag érvényes támogatási igényekre vonatkozóan az Alapkezelő – beérkezési sorrendben, az erre vonatkozó keret kimerüléséig – a Civil tv. 53. § (5) bekezdése szerinti jóváhagyás meglétét követően támogatói okiratot bocsát ki, vagy támogatási szerződést köt. A támogatói okirat kibocsátására, a támogatási szerződés megkötésére és a folyósításra az 5. §-ban foglaltakat kell megfelelően alkalmazni.
- (7) A II. fejezet 6–8. címeiben szabályozott, az elszámolást, az ellenőrzést, az Alap támogatásaiból történő kizárást érintő eljárásokban az a kollégium a döntéshozó, amelyhez a pályázatot benyújtották.”

- 9. §** (1) A NEAr. 22. § (10) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:
 „(10) A (9) bekezdés szerinti elektronikus szavazólapon minden olyan jelölt neve feltüntetésre kerül, aki a jelen lévő elektorok tíz százalékának támogatását az erre irányuló nyílt szavazás (szimpátiaszavazás) során elnyeri. A szavazólapon az elektor a Tanács és az elektori gyűlésnek megfelelő kollégium esetében legfeljebb a 23. § (2) és (3) bekezdésében meghatározott számú jelöltre adhatja le érvényesen a szavazatát.”
- (2) A NEAr. 22. §-a a következő (11a)–(11b) bekezdéssel egészül ki:
 „(11a) Az egy testületbe jelölt, de meg nem választott személyek a kapott szavazatok sorrendje szerint póttagi listára kerülnek. Testületi taggá választott személy egy másik testület póttagi listáján nem szerepelhet. Ha a jelöltet több testületbe is jelölik, de egyikbe sem választják tagnak, a jelölt a választást követően nyilatkozik, hogy mely póttagi listán kíván szerepelni.
 (11b) A Tanács tagjai és a kollégiumok tagjai azok a jelöltek lesznek, akik a megválasztandó tagok száma szerint a legtöbb szavazatot kapták. Szavazategyenlőség esetén sorsolással kell megállapítani, hogy az egyenlő számú szavazatot elért jelöltek közül melyik jelölt szerez megbízatást.”
- 10. §** A NEAr. 29. § (2) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:
 „(2) A 28. § (1) bekezdés a)–o) pontjában foglalt feladatok ellátására fordítható forrást a Civil tv. 58. § (5) és (7) bekezdésével összhangban, az Alapkezelő intézményi előirányzatán e címen tervezett összeg biztosítja. A forrás mértéke a tárgyévre vonatkozó költségvetési törvényben az Alap támogatásként meghatározott összeg hat százaléka.”
- 11. §** A NEAr.
 a) 1. melléklete helyébe az 1. melléklet lép.
 b) 4. melléklete helyébe a 2. melléklet lép.
 c) 7. melléklete helyébe a 3. melléklet lép.
 d) 8. melléklete helyébe a 4. melléklet lép.
- 12. §** A NEAr.
 a) 2. § 4. pontjában az „56. § (2) bekezdés a) és b) pontja” szövegrész helyébe az „56. § (1) bekezdés b)–g), i) és j) pontja”,
 b) 2. § 16a. pontjában az „56. § (1) bekezdés a) pontja szerinti” szövegrész helyébe az „56. § (1) bekezdés a) pontja szerinti működési költségek kiegészítésére fordítható normatív alapon nyújtott;”,
 c) 4. § (2) bekezdésében a „hús” szövegrész helyébe a „harminc”,
 d) 4. § (8) bekezdésében a „nyilatkozattétel keretében” szövegrész helyébe a „nyilatkozattétel keretében egyet nem értése esetén”,
 e) 4. § (12) bekezdésében a „(8)–(11)” szövegrész helyébe a „(4)–(11)”,
 f) 5. § (1) bekezdésében a „február 15. napjáig” szövegrész helyébe a „február 15. napjáig a Tanács irányelvei alapján”,
 g) 18. § (1) bekezdés d) pontjában az „érdekeltségi” szövegrész helyébe a „tekintetében a Civil tv. 67. § (1) bekezdés alapján összeférhetetlennek minősülő szervezetek”,

- h) 18. § (3) bekezdés a) pontjában az „érdekeltségi” szövegrész helyébe az „összeférhetetlennek minősülő szervezetek”,
 i) 19. § (1) bekezdésében az „érdekeltségi” szövegrész helyébe az „összeférhetetlennek minősülő szervezetek” szöveg lép.

13. § Hatályát veszti a NEAr.

- a) 2. § 22. pontjában az „a támogatási igény formai vizsgálata, továbbá” szövegrész,
 b) 4. § (4) bekezdésében a „jogosultként igényelt normatív kiegészítés összege,” szövegrész,
 c) 7. § (2) bekezdés d) pontja,
 d) 18. § (3) bekezdésében a „Knytv. szerinti” szövegrész,
 e) 29. § (8) bekezdése.

2. A civil szervezetek információs rendszeréről szóló 24/2012. (IV. 25.) KIM rendelet egyes rendelkezéseinek hatályon kívül helyezése

14. § Hatályát veszti a civil szervezetek információs rendszeréről szóló 24/2012. (IV. 25.) KIM rendelet 8. alcíme.

3. Záró rendelkezések

- 15. §** (1) Ez a rendelet – a (2) bekezdésben foglalt kivétellel – a kihirdetését követő napon lép hatályba.
 (2) Az 1. § és a 8. § 2018. július 1-jén lép hatályba.

Balog Zoltán s. k.,
 emberi erőforrások minisztere

1. melléklet a 23/2017. (X. 3.) EMMI rendelethez

„1. melléklet az 5/2012. (II. 16.) KIM rendelethez

Nemzeti Együttműködési Alap elektori és támogatási szerkezete

	A	B	C	D	E
1	Kollégium/ elektori gyűlés elnevezése	Támogatható/választásra jogosult civil szervezetek tevékenységi köre (NSZOR alapján)	Civil tv. 61. § (2) bekezdés b) pont szerint tagokat delegáló miniszter	A kollégium által nyújtható támogatási forrás aránya a teljes támogatási forráshoz képest	Támogatás formája
2	Közösségi környezet	A közművelődés, tudomány és kutatás, audio- és telekommunikáció, informatika, elektronikus hírközlés, szak- és felnőttképzés, ismeretterjesztés, fogyasztóvédelem, a település- és közösségfejlesztés területén működő civil szervezetek, társadalmi párbeszéd területén működő civil szervezetek	emberi erőforrások minisztere, nemzeti fejlesztési miniszter, nemzetgazdasági miniszter	18,00%	pályázat

3	Mobilitás és alkalmazkodás	Az élet- és vagyonbiztonság, a közbiztonság, önkéntes tűzoltás, mentés és katasztrófaelhárítás, közrend és közlekedésbiztonság védelme, szabadidő, hobbi és sport, a nők és férfiak esélyegyenlőségének védelme területén működő civil szervezetek	honvédelmi miniszter, belügyminiszter, emberi erőforrások minisztere	18,00%	pályázat
4	Nemzeti összetartozás	A Kárpát-medencei együttműködés mint a határon túli magyarsággal kapcsolatos nemzetközi tevékenység, az európai integráció és a vallási tevékenység elősegítése, továbbá a Magyarországon élő nemzetiségek, valamint az emberi és állampolgári jogok védelme, kulturális tevékenység, hagyományápolás	belügyminiszter, emberi erőforrások minisztere, nemzetpolitikáért felelős miniszterelnök-helyettes	18,00%	pályázat
5	Társadalmi felelősségvállalás	Nonprofit szervezeteknek, ernyőszervezeteknek nyújtott szolgáltatások, szakmai és érdekképviselés, adományosztás, szociális tevékenység, család- és gyermekjóléti szolgáltatók, időskorúak gondozása, rehabilitációs foglalkoztatás, hátrányos helyzetű rétegek segítése, egyéb nonprofit tevékenységek területén működő civil szervezetek, polgári védelem	belügyminiszter, emberi erőforrások minisztere, külügyminiszter	18,00%	pályázat
6	Új nemzedékek jövőjéért	A nevelés és oktatás, képességfejlesztés, gyermek- és ifjúsági érdekképviselés, gyermek- és ifjúságvédelem, egészségmegőrzés, betegségmegelőzés, gyógyító, egészségügyi rehabilitációs tevékenység, kábítószer-megelőzés, természet- és környezetvédelem területén működő civil szervezetek	emberi erőforrások minisztere, nemzetgazdasági miniszter, földművelésügyi miniszter	18,00%	pályázat
7	MINDÖSSZESEN			90,00%	

2. melléklet a 23/2017. (X. 3.) EMMI rendelethez

„4. melléklet az 5/2012. (II. 16.) KIM rendelethez

Nyilatkozat az összeférhetetlennek minősülő civil szervezetekről

Alulírott, a Nemzeti Együttműködési Alap (NEA) testületének (Tanácsának/kollégiumának) tagjaként büntetőjogi felelősségem tudatában kijelentem, hogy az egyesülési jogról, a közhasznú jogállásról, valamint a civil szervezetek működéséről és támogatásáról szóló 2011. évi CLXXV. törvény 67. § (1) bekezdése alapján összeférhetetlen civil szervezetnek minősül:

1. Szervezet elnevezése:

Cím:

Adószám:

Összeférhetetlenséget megalapozó jogviszony:

2. Szervezet elnevezése:

Cím:

Adószám:

Összeférhetetlenséget megalapozó jogviszony:

Tudomásul veszem, hogy amennyiben a NEA testületi tagi megbízásomat követően összeférhetlenséget megalapozó változás következik be, köteles vagyok azt a változás bekövetkezésétől számított 15 napon belül bejelenteni a Tanács elnökének.

Tudomásul veszem, hogy a NEA tanácsának elnöke a nyilatkozattételtől számított 15 napon belül gondoskodik a nyilatkozatnak, valamint az összeférhetetlennek minősülő civil szervezet/ek nevének az Alap hivatalos honlapján történő közzétételéről.

Kelt:, 20..... (év) (hó) (nap)

.....
alíírás"

3. melléklet a 23/2017. (X. 3.) EMMI rendelethez

„7. melléklet az 5/2012. (II. 16.) KIM rendelethez

Költségvetési terv

I. Bevételek

	A	B
1.	ADATOK	ÖSSZEG (Ft)
2.	Támogatási összeg:	Ft
3.	Önrész (ha a pályázati kiírásban meghatározásra került:)	Ft
4.	– Saját forrás:	Ft
5.	– Egyéb forrás:	Ft
6.	ÖSSZESEN	Ft

II. Kiadások

	A	B	C	D	E	F
1.	A költség/kiadásnem megnevezése	Támogatási igény szerinti tétel részletezése	Támogatásból fedezett kiadások (Ft-ban)	Önrészből (saját és egyéb támogatási forrásból) fedezett kiadások (Ft-ban)	Összesen (Ft-ban)	Elszámolható költségtípusok
A.	DOLOGI KIADÁSOK (A=A1-től A7-ig)					
A1	Ingatlan, jármű, egyéb eszközök üzemeltetésének költségei					Bérleti díj, közüzemi díjak, fűtőanyag, javítás, karbantartás költségei, üzemeltetés költsége, biztosítás, üzemanyag, parkolási, úthasználati díj, számítástechnikai fogyóeszközök, egyéb.
A2	Adminisztráció költségei					Nyomtatvány, irodaszer, adminisztrációs szolgáltatások, jogszabályi megfelelést segítő szolgáltatások, pénzügyi szolgáltatások díja, hatósági díjak, illetékek, kamat, egyéb.
A3	PR-, marketing-, kommunikációs költségek					PR-, marketingköltségek, hirdetés, reklámköltségek, PR-, marketingkiadványok, arcuati elemek, PR-, marketingszolgáltatások, postaköltség, telefonköltség, internet költsége, honlapfenntartás, üzemeltetés költsége, belső kommunikációs kiadványok, egyéb.
A4	Szervezet- és humán erőforrás-fejlesztés költségei					Oktatás, továbbképzés költsége, konferenciák, szemináriumok, szakmai találkozók részvételi díja, szervezet munkatársainak/önkénteseinek szervezett saját képzés költségei, szakkönyvek, előfizetési díjak, komplex szervezetfejlesztés, stratégiai tervezés, vezetés, irányítás fejlesztése, belső, külső kommunikáció fejlesztése, minőségirányítási rendszer, egyéb.
A5	Szállítás, utazás, kiküldetés költségei					Szállásdíj, utazási költség, személygépkocsi költségtérítés, személyszállítás, fuvarozás, raktározás, logisztikai szolgáltatások, egyéb
A6	Munka- és védőruha, védőfelszerelés költségei					Védőruházat, védőfelszerelés, munkaruha, jelmez, formaruha, javítás, karbantartás, készítés költségei, egyéb.
A7	Egyéb beszerzések, szolgáltatások					Egyéb anyagok, tagdíjak, nevezési díjak, közhasznú tevékenységben foglalkoztatott állatok költségei, egyéb anyagjellegű szolgáltatások, biztosítási díjak, reprezentáció, vállalkozási szerződés alkalmi feladatok ellátására, egyéb nem magánszeméllyel kötött megbízási és vállalkozási szerződés díja, egyéb.
B.	SZEMÉLYI JELLEGŰ KIADÁSOK (B=B1-től B5-ig)					

B1	Bérköltség				Munkavállaló bére, betegszabadság, járulékok, táppénz-hozzájárulás, munkavállaló munkába járásának költsége, béren kívüli juttatások, egyéb.
B2	Ösztöndíj				Ösztöndíj (2004. évi CXXIII. törvény III/A. fejezet szerint), járulékok, egyéb.
B3	Egyszerűsített foglalkoztatás költsége				Egyszerűsített foglalkoztatás díja, egyszerűsített foglalkoztatás járulékai, egyéb.
B4	Munkavégzésre irányuló egyéb jogviszony				Magánszeméllyel kötött megbízási szerződés szakmai feladat ellátására, magánszeméllyel kötött vállalkozási szerződés szakmai feladatok ellátására, járulékok, egyéb.
B5	Önkéntes foglalkoztatott költségei (A közérdekű önkéntes tevékenységről szóló 2005. évi LXXXVIII. tv. alapján, önkéntes tevékenysége ellátása közben/érdekében felmerült költségek)				Önkéntes foglalkoztatott költségei, étkezés, egészségügyi szolgáltatás, használt saját eszközök költségének megtérítése, élet-, egészség- és balesetbiztosítás díja, napidíj, egyéb.
C.	FELHALMOZÁSI KIADÁSOK (C=C1-től C3-ig)				
C1	Tárgyi eszköz beszerzés				Igazgatási eszköz, berendezés, célszerű tevékenység eszközei, berendezései, egyéb.
C2	Immateriális javak beszerzése				Immateriális javak beszerzése, szellemi termék, vagyoni értékű jogok, egyéb.
C3	Saját tulajdonú ingatlan felújítása				Vállalkozási és megbízási szerződés díja, engedélyek beszerzésének díja, fuvarozási, szállítmányozási díj, raktározás, egyéb.
D.	TÉRÍTÉSMENTES HOZZÁJÁRULÁS				Közérdekű önkéntes tevékenységről szóló törvény szerinti tevékenység, dologi feltételek, szolgáltatások ellentételezés nélküli biztosításának értéke.
Z	ÖSSZESEN (Z=A+B+C+D)				

Közzétételi lista
 hivatalos honlap adattartalma

Civil tv. kapcsolódó rendelkezése	Közzétételi egység	Közzétett adatok	Közzététel határideje	Adatok tárolási ideje	Adatfelelős
67. § (2) bek.; 69. § (5) bek. c) pontja	A testület tagja	A Tanács és a kollégiumok tagjainak neve, tisztsége	Megbízást követő 3 napon belül	A honlapon történő közzététel évét követő 5 év	Alapkezelő
67. § (2) bek.; 69. § (5) bek. b) és c) pontjai	Összeférhetetlennek minősülő civil szervezetekkel kapcsolatos testületi tagi nyilatkozat	Az aláírt nyilatkozattal képileg egyező elektronikus másolat	Megbízást követő 3 napon belül	A honlapon történő közzététel évét követő 5 év	Alapkezelő
69. § (5) bek. a) pontja	a Tanács és a kollégiumok döntése	A döntést tartalmazó hitelesített emlékeztető, jegyzőkönyv	A hitelesített dokumentum beérkezését követő 3 napon belül	A honlapon történő közzététel évét követő 5 év	A testület elnöke
69. § (4) bek.	pályázati felhívás és a hozzá kapcsolódó döntések	A döntést tartalmazó hitelesített emlékeztető, jegyzőkönyv	A hitelesített dokumentum beérkezését követő 3 napon belül	A honlapon történő közzététel évét követő 10 év	A testület elnöke
69. § (5) bek. d) pontja	pályázat	A pályázati felhívás, a részletes pályázati kiírás	A hitelesített dokumentum beérkezését követő 3 napon belül	A honlapon történő közzététel évét követő 10 év	Alapkezelő
69. § (5) bek. e) pontja	támogatási igény	A pályázati azonosító, a támogatás célja, a pályázó neve, címe, adószáma, képviselőjének neve, a pályázatot kiíró kollégium megnevezése, a pályázati felhívás címe, az igényelt és elnyert összeg, továbbá ha a pályázó valamely tanácsi vagy kollégiumi tag tekintetében a Civil tv. 67. § (1) bekezdése szerint összeférhetetlennek minősül, a pályázati adatok között közzétételre kerül e tanácsi vagy kollégiumi tag neve	támogatási igény benyújtását követő napon	A honlapon történő közzététel évét követő 10 év	Alapkezelő

69. § (5) bek. f) pontja; 70. §	Civil tv. 70. § szerinti beszámoló	A testület neve, beszámolóval érintett időszak, beszámoló	A hitelesített dokumentum beérkezését követő 3 napon belül	A honlapon történő közzététel évét követő 5 év	Alapkezelő
69. § (5) bek. g) pontja	Tanács és a kollégiumok nyilvános üléseinek dokumentumai	A testületi ülés helye, időpontja, napirendje	Az ülést megelőző 5. napig	A honlapon történő közzététel évét követő 10 év	A testület elnöke
	elektori gyűlések jegyzőkönyvei	Az elektori gyűlés megnevezése, ideje, helyszíne jegyzőkönyve, testület megjelölése, megválasztott tagok és póttagok neve	A hitelesített dokumentum beérkezését követő 5 napon belül	A honlapon történő közzététel évét követő 5 év	Alapkezelő
	Alap támogatásaiból kizárt szervezet	A pályázati azonosító, a támogatás célja, a pályázó neve, címe, adószáma, képviselőjének neve, a pályázatot kiíró kollégium megnevezése, a pályázati felhívás címe, a visszavont összeg.	A hitelesített dokumentum beérkezését követő 3 napon belül	A honlapon történő közzététel évét követő 10 év	Alapkezelő

Az emberi erőforrások minisztere 24/2017. (X. 3.) EMMI rendelete egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 94. § (1) bekezdés a), b), c), d), e), h), i), l), n), p), r) pontjában kapott felhatalmazás alapján, a Kormány tagjainak feladat- és hatásköréről szóló 152/2014. (VI. 6.) Korm. rendelet 48. § 10. pontjában meghatározott feladatkörömben eljárva – a 7. §, 8. § (1) bekezdése, 9. §, 12. §, 13. § 1. és 2. pontja és a 7. alcím tekintetében a Kormány tagjainak feladat- és hatásköréről szóló 152/2014. (VI. 6.) Korm. rendelet 90. § 16. pontjában meghatározott feladatkörében eljáró nemzetgazdasági miniszterrel egyetértésben – a következőket rendelem el:

1. Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet módosítása

- 1. §** Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet (a továbbiakban: R1.) 3. §-a helyébe a következő rendelkezés lép:
- „3. § A 2017/2018. tanév vizsgaidőszakaiban az érettségi vizsgán az állami tankönyvfejlesztésért és kiadásért felelős szerv által kiadott, kronológiai adattáblázatot nem tartalmazó középiskolai történelmi atlasz és a 2017/2018. tanévi vagy azt megelőző tankönyvjegyzékeken szereplő középiskolai történelem atlaszok is használhatóak.”
- 2. §** Hatályát veszti az R1. Mellékletének TÁRSADALOMISMERET fejezet, I. RÉSZLETES ÉRETTSÉGI VIZSGAKÖVETELMÉNYEK cím, KOMPETENCIÁK ÉS TÉMAKÖRÖK alcím Társadalomismeret megjelölésű táblázat 4.2. Kultúra és globalizáció pontjában az „A gender-elmélet és annak kritikája.” szövegrész.

2. A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosítása

- 3. §** A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R2.) 51. § (2) bekezdése a következő e) ponttal egészül ki:
- (Ha a gyermek az óvodai foglalkozásról, a tanuló a tanítási óráról és egyéb foglalkozásról, valamint a kollégiumi foglalkozásról távol marad, mulasztását igazolnia kell. A mulasztást igazoltnak kell tekinteni, ha)*
- „e) az általános iskola 7–8. évfolyamos, valamint a középfokú iskola 10–12. évfolyamos tanulója – tanítási évenként legfeljebb két alkalommal – pályaválasztási célú rendezvényen vesz részt vagy pályaválasztási céllal marad távol, feltéve, ha a részvételt a szervező intézmény által kiállított igazolással igazolja.”
- 4. §** (1) Az R2. 65. § (3) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:
- „(3) Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén az illetékes megyeszékhely szerinti járási hivatal vezetője a vizsgázó – kiskorú vizsgázó esetén a törvényes képviselő – írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az (1) bekezdés szerint előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.”
- (2) Az R2. 65. §-a a következő (6) bekezdéssel egészül ki:
- „(6) A középiskolában, olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a helyi tanterv alapján valamely vizsgatárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhethet, a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli vizsgarész, valamint a szóbeli vizsgarész sikeres teljesítése.”
- 5. §** Az R2. 143. § (11) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép, és a § a következő (12)–(14) bekezdéssel egészül ki:
- „(11) Ha a tanuló az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelmények egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt történő teljesítésével összefüggő osztályozó vizsgát kíván tenni, az intézmény vezetője a vizsga megkezdése előtt legalább harminc nappal a vizsgázói létszám, az évfolyamok feltüntetése, valamint a vizsgabeosztás megküldése mellett a megyeszékhely szerinti járási hivatal vezetőjétől vizsgabiztos kirendelését kéri.
- (12) Vizsgabiztosi feladat ellátására megbízást az kaphat, aki a hivatal által vezetett Országos érettségi vizsgaelnöki névjegyzékben szerepel. A vizsgabiztos megvizsgálja, hogy a vizsga előkészítése során és a vizsgákon betartották-e a tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó szabályokat.

(13) A (12) bekezdés szerinti feladatellátás keretében a vizsgabiztos részt vesz az érintett osztályozó vizsgák valamennyi vizsgarészén és az osztályozó vizsga előkészítésében. A vizsgabiztos az osztályozó vizsgák során keletkezett valamennyi dokumentumba betekinthez, azokról másolatot kérhet, amely során az igazgató a vizsgabiztossal köteles együttműködni.

(14) A vizsgabiztos megfigyeléseiről, megállapításairól két példányban jegyzőkönyvet készít. A vizsga befejezését követő 8 napon belül a jegyzőkönyv egyik példányát eljuttatja az őt megbízó megyeszékhely szerinti járási hivatal vezetőjének, a másik példányt pedig az intézmény vezetőjének."

6. § Az R2. 145. § (3) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(3) Az intézményi önértékelés eredményeit az intézmény rögzíti a hivatal által működtetett informatikai támogató rendszerben, amely azt haladéktalanul elérhetővé teszi az értékelt pedagógus, az intézményvezető és a hivatal számára. Az intézményi önértékelés eredményét a pedagógiai-szakmai ellenőrzést és a pedagógusok minősítését végző szakértők a megbízásukat követően tekinthetik meg a hivatal által működtetett informatikai támogató rendszerben. Az intézményi önértékelés eredményét az intézményvezető küldi meg a fenntartó részére, továbbá – a megbízásukat követően – az intézmény munkáját támogató szaktanácsadó részére.”

7. § Az R2. 152. § (2) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(2) Az ellenőrzési eszközöket – szakképző iskolában folytatott pedagógiai szakmai ellenőrzés során az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (a továbbiakban: EQAVET) alapján elkészült ellenőrzési eszközöket is figyelembe véve – a hivatal dolgozza ki, és az oktatásért felelős miniszter hagyja jóvá.”

8. § Az R2. 155. §-a a következő (1a) bekezdéssel egészül ki:

„(1a) Az (1) bekezdés alapján kijelölt szakértő tekintetében – a köznevelési szakértői tevékenység, valamint az érettségi vizsgaelnöki megbízás feltételeiről szóló 15/2015. (III. 13.) EMMI rendelet 5. § (3) bekezdés e) pontjában foglaltaktól eltérően – nem eredményez összeférhetlenséget, ha a köznevelési szakértő ugyanannak a szakképzési centrumnak vagy megyei pedagógiai szakszolgálatnak más tagintézményével áll foglalkoztatási jogviszonyban, mint amely az ellenőrizendő pedagógust is foglalkoztatja. A szakképzési centrum vagy a megyei pedagógiai szakszolgálat vezetője az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéssel kapcsolatban a szakértőt nem utasíthatja, szakértői munkáját nem befolyásolhatja.”

9. § Az R2. 156. §-a a következő (7) és (8) bekezdéssel egészül ki:

„(7) A köznevelési intézmény pedagógiai-szakmai ellenőrzésében – a (8) bekezdés b) pontjában foglalt kivétellel – köznevelési szakértő vehet részt. Szakképző iskolában folytatott pedagógiai-szakmai ellenőrzést szakmai szakértő bevonásával kell végezni, kivéve az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzést.

(8) Ha a pedagógiai-szakmai ellenőrzés nemzetiségi feladatot ellátó köznevelési intézményben folyik,

a) az ellenőrzést a nemzetiség nyelvét beszélő szakértő vezetheti, ha nincs ilyen szakértő, a vizsgálatot a nemzetiség nyelvét beszélő pedagógus bevonásával kell végezni, kivéve, ha a pedagógiai-szakmai ellenőrzés a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet 4. § (3) bekezdés c) pontja szerinti magyar nyelvű roma/cigány kulturális nevelést folytató óvodában, illetve a 8. § (1) bekezdés d) pontja szerinti magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelést-oktatást érintően folyik,

b) a pedagógiai-szakmai ellenőrzésről értesíteni kell az országos nemzetiségi önkormányzatot, amely a szakmai ellenőrzésben részt vehet olyan szakirányú felsőfokú végzettséggel és szakterületén szerzett tízéves gyakorlattal rendelkező delegáltjával, aki szakterületének elismert képviselője. A hivatal megkeresi az érintett országos nemzetiségi önkormányzatot azzal, hogy kíván-e saját delegálttal részt venni az ellenőrzésben.”

10. § Az R2. 171. §-a a következő (2b) bekezdéssel egészül ki:

„(2b) A képesség-kibontakoztató felkészítés keretében a pedagógus feladata az (1) bekezdésben foglalt pedagógiai rendszernek megfelelő tevékenységek megvalósítása, így egyéni fejlesztési terv készítése és ennek alapján történő kompetenciafejlesztés, az önálló tanulást segítő tanulói fejlesztés, az együttműködésen alapuló módszertani elemek alkalmazása tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon, a tanulói teljesítmény értékelése, értékelő esetmegbeszéléseken történő részvétel, mentori, tutori tevékenységek ellátása, a tanuló családjával történő rendszeres kapcsolattartás.”

- 11. §** Az R2. 173. §-a a következő (2a) bekezdéssel egészül ki:
 „(2a) A fejlesztő program keretében a pedagógus feladata az (1) bekezdésben foglalt programnak megfeleltethető tevékenységek megvalósítása, így egyéni fejlesztési terv készítése és ennek alapján történő képességfejlesztés, együttműködést támogató, szociális képességeket fejlesztő módszerek alkalmazása a gyermekek nevelésében, a gyermek fejlődését segítő más szakemberekkel történő együttműködés, a gyermekek differenciált, fejlesztő értékelése, a családjaikkal történő rendszeres kapcsolattartás.”
- 12. §** Az R2. 193. §-a a következő (27) bekezdéssel egészül ki:
 „(27) Az EQAVET alapján a hivatal által átdolgozott ellenőrzési eszközöket a szakképző iskolában az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés során a 2018/2019-es tanévtől kezdődően kell alkalmazni.”
- 13. §** Az R2. 3. melléklete helyébe az 1. melléklet lép.
- 14. §** Az R2.
1. 17. § (1) bekezdésében az „a gyakorlati képzést” szövegrész helyébe az „az intézményben tartott gyakorlati képzést negyvenöt perces, iskolán kívüli gyakorlati képzést”,
 2. 68. § (2) bekezdésében a „maximális idő tantárgyanként” szövegrész helyébe az „idő tantárgyanként általános iskolában és szakiskolában maximum, középiskolában minimum”,
 3. 148. § (1) bekezdés záró szövegrészében az „időpontja a következő tanévre esik, a pedagógus az adott tanítási év végéig módosíthatja a feltöltött dokumentumokat.” szövegrész helyébe az „időpontja előtt megváltozik a pedagógus munkáltatója, akkor a portfólió feltöltésére szolgáló informatikai hozzáférést úgy kell biztosítani számára, hogy a portfólió a)–c) pontban megjelölt elemeinek módosítására legalább tizenöt nap álljon rendelkezésre.”,
 4. 149. § (1) bekezdés a) pontjában a „vezetői programját” szövegrész helyébe a „vezetési programját”,
 5. 150. §
 - 5.1. (1) bekezdés c) pontjában az „eredményeit” szövegrész helyébe az „eredményeit, kiértékelését, az azokkal kapcsolatos intézkedéseket”,
 - 5.2. (3) bekezdésében a „megküldi az intézmény fenntartója, valamint a hivatal számára.” szövegrész helyébe az „elérhetővé teszi a hivatal számára. Az intézkedési tervet az intézményvezető küldi meg a fenntartó számára.”,
 6. 151. §-ában az „és az érintett fenntartók számára” szövegrész helyébe a „ , továbbá az intézményvezetői és intézményi ellenőrzések tekintetében az érintett fenntartók számára”,
 7. 181. § (1) és (2) bekezdésében az „A tankerületi központ” szövegrész helyébe az „Az oktatási központ”,
 8. 182. §-ában az „a tankerületi központ” szövegrész helyébe az „az oktatási központ által kijelölt köznevelési intézményt fenntartó tankerületi központ”,
 9. 191. § (2) bekezdésében a „vezetői programról” szövegrész helyébe a „vezetési programról” szöveg lép.
- 15. §** Hatályát veszti az R2.
1. 137/A. §-a,
 2. 143. § (10) bekezdésében az „Az osztályozó vizsga helyéről és időpontjáról a vizsgát legalább tíz nappal megelőzően értesíteni kell a vizsgát szervező intézmény feladatellátási helye szerint illetékes járási hivatalt.” szövegrész,
 3. 154/A. §-a,
 4. 155. § (5) bekezdése.

3. A pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet módosítása

- 16. §** A pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R3.) 12. §-a a következő (4) bekezdéssel egészül ki:

„(4) Szaktanácsadó az lehet, aki az Nkt. 61. § (4) bekezdésében meghatározott tízéves szakmai gyakorlatot pedagógiai szakszolgálatot ellátó intézményben, vagy olyan nevelési-oktatási intézményben szerzte, ahol különleges gondozást igénylő gyermekek nevelése-oktatása folyik.”

17. § Az R3. 12. § (4) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(4) Szaktanácsadó az lehet, aki

a) az Nkt. 61. § (4) bekezdésében meghatározott tízéves szakmai gyakorlatot pedagógiai szakszolgálatot ellátó intézményben, vagy olyan nevelési-oktatási intézményben szerzte, ahol különleges gondozást igénylő gyermekek nevelése-oktatása folyik, vagy

b) tízéves pedagógus munkakörben szerzett gyakorlattal rendelkezik, és elvégezte az adott szakterületre vonatkozó, a Hivatal szervezésében lebonyolított szaktanácsadói továbbképzést.”

18. § Az R3. 13. § (2) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(2) Szaktanácsadó az lehet, aki

a) az Nkt. 3. mellékletében meghatározott feltételeknek megfelel, pedagógus szakvizsgával rendelkezik, köznevelési intézményben pedagógus-munkakörben legalább tízéves szakmai gyakorlatot szerzett és szakirányú tanári szakképzettség megszerzésekor vagy szakirányú továbbképzés keretében részt vett konfliktuskezelés ismereteire történő felkészítésben, vagy pedagógiai szakpszichológus, tanácsadó szakpszichológus, klinikai szakpszichológus, szociálpedagógus szakképzettséggel, vagy pszichológia mesterszakon klinikai és egészségpszichológia, tanácsadás és iskolapszichológia, fejlődés- és klinikai gyermekpszichológia, interperszonális és interkulturális pszichológia, pszichopedagógia szakirányon szerzett szakképzettséggel rendelkezik, vagy

b) tízéves pedagógus munkakörben szerzett gyakorlattal rendelkezik, és elvégezte az adott szakterületre vonatkozó, a Hivatal szervezésében lebonyolított szaktanácsadói továbbképzést.”

19. § Az R3. 14. § (2) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(2) Szaktanácsadó az lehet, aki

a) az Nkt. 3. mellékletében meghatározott feltételeknek megfelel, pedagógus szakvizsgával rendelkezik, köznevelési intézményben pedagógus-munkakörben legalább tízéves szakmai gyakorlatot szerzett és a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet alapján megszervezett és akkreditált pedagógus-továbbképzés keretében elvégezte „Az intézményi tanácsadás folyamatára történő felkészítés – hátrányos helyzetű gyermekek integrált oktatása, együttnevelése szakterület” vagy az „Integrációs tanácsadók felkészítése az óvodai intézményi folyamat-tanácsadásra” IPR szaktanácsadói továbbképzést vagy a közoktatási esélyegyenlőségi mentorok számára szervezett továbbképzést, vagy

b) tízéves pedagógus munkakörben szerzett gyakorlattal rendelkezik, és elvégezte az adott szakterületre vonatkozó, a Hivatal szervezésében lebonyolított szaktanácsadói továbbképzést.”

20. § (1) Az R3. 26. § (4) bekezdés a) pontja a következő au)–av) alponttal egészül ki:

(A szaktanácsadói tevékenységet az alábbi szakterületeken kell megszervezni:

Tantárgygondozói szakterületek)

„au) Gyógypedagógia,

av) Digitális szaktanácsadó,”

(2) Az R3. 26. § (4) bekezdése a következő h) ponttal egészül ki:

(A szaktanácsadói tevékenységet az alábbi szakterületeken kell megszervezni:)

„h) Óvodapedagógusi szakterület.”

21. § Hatályát veszti az R3. 26. § (4) bekezdés a) pont aa) alpontja.

4. A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosítása

22. § A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R4.)

1. 1. melléklet Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára fejezet, Testnevelés és Sport tantárgy kerettantervének az 1–2. évfolyam alcímet megelőző szövegében az „A mindennapos testnevelés két órájának kiváltása érdekében 3. és 4. évfolyamokon a „Nemzeti lovaskultúra kerettanterve 3–5. évfolyam számára”, az 1–4. évfolyamon az „Iskolai labdarúgás 1–4. évfolyam számára”, a „Kosárpálánta kerettanterv 1–4. évfolyam számára”, a „Szivacskezilabda kerettanterv 1–4. évfolyam számára” elnevezésű kerettanterv ismeretanyaga is oktatható.” szövegrész helyébe az „A mindennapos testnevelés két órájának kiváltása érdekében 3. és 4. évfolyamokon a „Nemzeti lovaskultúra kerettanterve 3–5. évfolyam számára”, az 1–4. évfolyamon az „Iskolai labdarúgás 1–4. évfolyam számára”, a „Kosárpálánta kerettanterv 1–4. évfolyam számára”, a „Szivacskezilabda kerettanterv 1–4. évfolyam számára”, a „Judo kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára elnevezésű kerettanterv ismeretanyaga is oktatható.”
2. 2. melléklet Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára fejezet, a BIOLÓGIA-EGÉSZSÉGTAN A változat 7–8. évfolyam cím, A fogamzástól az elmúlásig megjelölésű táblázatában a „Biológiai nem és nemi identitás megkülönböztetése.” szövegrész helyébe az „Az öröklött és tanult tényezők megkülönböztetése a nemi működés során.”
3. 4. melléklet Kerettanterv a gimnáziumok 7–12. évfolyama számára fejezet, a BIOLÓGIA-EGÉSZSÉGTAN A változat 7–8. évfolyam cím, A fogamzástól az elmúlásig megjelölésű táblázat Fejlesztési követelmények alpontjában a „Biológiai nem és nemi identitás megkülönböztetése.” szövegrész helyébe az „Az öröklött és tanult tényezők megkülönböztetése a nemi működés során.”
4. 5. melléklet Kerettanterv a gimnáziumok 5–12. évfolyama számára fejezet, a BIOLÓGIA-EGÉSZSÉGTAN A változat 7–8. évfolyam cím, A fogamzástól az elmúlásig megjelölésű táblázat Fejlesztési követelmények alpontjában a „Biológiai nem és nemi identitás megkülönböztetése.” szövegrész helyébe az „Az öröklött és tanult tényezők megkülönböztetése a nemi működés során.”
5. 7. melléklet 7.10. pontjában
 - 5.1. a CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS 5–8. évfolyam számára fejezet, 7–8. évfolyam cím,
 - 5.1.1. „A család mint a társadalom legalapvetőbb egysége. A család működése” megjelölésű táblázat I. Biológiai témakörök alpontjában az „A szexuális viselkedés biológiai aspektusai (nemi szerep vs. gender stb.)” szövegrész helyébe az „A szexuális viselkedés biológiai aspektusai”
 - 5.1.2. „Nemiség – férfi/női identitás – szexualitás – párkapcsolatok” megjelölésű táblázat Ismeretek/fejlesztési követelmények alpontjában az „A nem kialakulása: kromoszomális, ún. genetikai nem, ivarmirigy nem, nemiszervi nem, külső nem, társadalmi nem (gender), az ún. nemi identitás. Az identitás összetevői, fejlődése.” szövegrész helyébe az „A nem kialakulása, a nemi szerepek összetevői, fejlődése.”
 - 5.2. CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS 9–12. évfolyam számára fejezet, 11–12. évfolyam cím,
 - 5.2.1. „A család mint a társadalom legalapvetőbb egysége. A család működése” megjelölésű táblázat I. Biológiai témakörök alpontjában az „A szexuális viselkedés biológiai aspektusai (nemi szerep vs. gender stb.)” szövegrész helyébe az „A szexuális viselkedés biológiai aspektusai”
 - 5.2.2. „Nemiség – férfi/női identitás – szexualitás – párkapcsolatok” megjelölésű táblázat Ismeretek/fejlesztési követelmények alpontjában az „A nem kialakulása: kromoszomális, ún. genetikai nem, ivarmirigy nem, nemiszervi nem, külső nem, társadalmi nem (gender), az ún. nemi identitás. Az identitás összetevői, fejlődése.” szövegrész helyébe az „A nem kialakulása, a nemi szerepek összetevői, fejlődése.”

szöveg lép.

23. § Az R4. 7. melléklete a 2. melléklet szerint módosul.

5. A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet módosítása

- 24. §** A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R5.) 1. §-a a következő 15. ponttal egészül ki:
(E rendelet alkalmazásában:)
„15. neuropszichológiai szakvizsga:
a) neuropszichológia,
b) neuroszakpszichológia
szakvizsga.”
- 25. §** Az R5. a következő 44/C. §-sal egészül ki:
„44/C. § A 6. mellékletben foglaltaktól eltérően gyógytestnevelő tanár munkakörben foglalkoztatható a felsőfokú végzettségi szinten pedagógus szakképzettségre épülő
a) óvodapedagógus, gyógytestnevelés szakirányon,
b) tanító, gyógytestnevelés szakirányon,
c) szakvizsgázott pedagógus, gyógytestnevelés területen,
d) gyógytestnevelés tanítására felkészített pedagógus,
e) pedagógus, gyógytestnevelés szakirányon
szakirányú továbbképzési szakon szerzett szakképzettséggel rendelkező pedagógus is, ha a gyógytestnevelést a szakirányú továbbképzési szak bemeneti feltételül meghatározott pedagógus szakképzettségének megfelelő pedagógiai szakaszban nevelésben, nevelésben-oktatásban részesülő gyermekek, tanulók számára szervezik meg, és a gyógytestnevelő tanár munkakör gyógytestnevelő tanár vagy gyógytestnevelő-egészségfejlesztő tanár szakképzettséggel rendelkező pedagógussal nem tölthető be.”
- 26. §** Az R5. 6. melléklete a 3. melléklet szerint módosul.
- 27. §** Az R5.
1. 19. § (2) bekezdés c) pontjában a „tankerületi szakértői bizottság” szövegrész helyébe a „járási szakértői bizottság”,
2. 32. § (1) bekezdés
2.1. a) pont aa) alpontjában,
2.2. b) pont ba) alpontjában
a „klinikai, pedagógiai, óvoda- és iskola vagy tanácsadói szakvizsga” szövegrész helyébe a „klinikai, pedagógiai, óvoda- és iskola-, neuropszichológiai vagy tanácsadói szakpszichológiai szakvizsga”,
3. 32. § (2) bekezdésében a „klinikai, pedagógiai, óvoda- és iskola vagy tanácsadói pszichológiai szakvizsga, vagy pedagógiai szakvizsga,” szövegrész helyébe a „klinikai, pedagógiai, óvoda- és iskola-, neuropszichológiai vagy tanácsadói szakpszichológiai szakvizsga vagy pedagógiai szakvizsga”,
4. 44. §
4.1. (1) bekezdés c) pontjában az „a klinikai, a pedagógiai, az óvoda- és iskola vagy a tanácsadói szakpszichológusi” szövegrész helyébe a „klinikai, pedagógiai, óvoda- és iskola-, neuropszichológiai vagy tanácsadói szakpszichológiai szakvizsga”,
4.2. (4) bekezdés a) pontjában a „klinikai, pedagógiai, óvoda- és iskola vagy tanácsadói szakvizsga” szövegrész helyébe a „klinikai, pedagógiai, óvoda- és iskola-, neuropszichológiai vagy tanácsadói szakpszichológiai szakvizsga”
szöveg lép.
- 28. §** Hatályát veszti az R5. 33. § (7) bekezdésében a „(2) és” szövegrész.

6. A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet módosítása

- 29. §** A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R6.) 2. §-a a következő (4) és (5) bekezdéssel egészül ki:
„(4) A szülők a (2) bekezdés szerinti nyilatkozatukat – az (5) bekezdés szerinti kivétellel – a nevelési év, tanév végére szólóan vonhatják vissza.
(5) A (4) bekezdéstől eltérően, ha a szülők igazolják, hogy a gyermek vagy a tanuló más nevelési-oktatási intézményben folytatja tanulmányait, és nemzetiséginek nem minősülő óvodai nevelése, illetve iskolai nevelése-oktatása a nevelési év, tanév közben is biztosított, visszavonó nyilatkozatuk a nevelési év, tanév közben a szülők által szabadon megválasztott időpontban is hatályosulhat.”
- 30. §** Az R6. 2. § (1) bekezdésében a „szülők a 2. mellékletben meghatározott nyilatkozat kitöltésével igényelhetik” szövegrész helyébe a „szülők önkéntes – teljes körű, befolyásmentes tájékoztatáson alapuló – választásuk kinyilvánítására szolgáló, a 2. mellékletben meghatározott nyilatkozat kitöltésével igényelhetik” szöveg lép.

7. A 2017/2018. tanév rendjéről szóló 14/2017. (VI. 14.) EMMI rendelet módosítása

- 31. §** A 2017/2018. tanév rendjéről szóló 14/2017. (VI. 14.) EMMI rendelet 2. §-a a következő (7) bekezdéssel egészül ki:
„(7) Az EFOP-3.7.1-17 „Aktívan a tudásért” projektben felnőttoktatás keretében részt vevő tanulók a 2017/2018. tanévre 2017. szeptember 1-jét követően is beiratkozhatnak.”

8. Záró rendelkezések

- 32. §** (1) Ez a rendelet – a (2)–(3) bekezdésben meghatározott kivétellel – a kihirdetését követő napon lép hatályba.
(2) A 2. és 22. § 2017. október 15-én lép hatályba.
(3) A 17. § és a 18. § 2018. január 1. napján lép hatályba.

Balog Zoltán s. k.,
emberi erőforrások minisztere

1. melléklet a 24/2017. (X. 3.) EMMI rendelethez

„3. melléklet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez

AZ ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS TARTALMI KERETEI SZÖVEGÉRTÉS, MATEMATIKA

1. SZÖVEGÉRTÉS TESZT

Az Országos kompetenciamérés (a továbbiakban: OKM) szövegértés részében a tanulónak szövegértési képességéről kell számot adnia. Az OKM szövegértés fogalmának definíciója a következő:

A szövegértés az írott nyelvi szövegek megértésének, használatának és a rájuk való reflektálásnak a képessége annak érdekében, hogy az egyén elérje céljait, fejlessze tudását, képességeit, kikapcsolódjék, sikerrel alkalmazkodjon vagy vegyen részt a mindennapi kommunikációs helyzetekben.

1.1. SZÖVEGTÍPUSOK

Az OKM-ben használt szövegek kétféle módon sorolhatók be, céljuk szerint és formai szempontból.

Célja szerint a szöveg lehet:

- élményszerző (1/3 arányban jelenik meg a tesztben),
- magyarázó (1/3 arányban jelenik meg a tesztben),
- adatközlő (1/3 arányban jelenik meg a tesztben).

Formai szempontból a szöveg lehet:

- folyamatos (2/3 arányban jelenik meg a tesztben),
- nem folyamatos és kevert (1/3 arányban jelenik meg a tesztben).

1.2. GONDOLKODÁSI MŰVELETEK

A szövegek olvasását követően, a feladatok megoldásakor a tanuló különböző szövegértési műveleteket hajt végre, és a kérdésekre, utasításokra adott válaszokkal bizonyítja, hogy megértette és felhasználta a szöveget. Az OKM három csoportra osztja a szövegértési műveleteket.

Az OKM szövegértési tesztjeiben szereplő szövegértési műveletek:

- a szöveg információinak azonosítása, visszakeresése;
- a szövegben lévő logikai és tartalmi kapcsolatok, összefüggések felismerése;
- a szöveg egészének, egy részének vagy konkrét tartalmi elemeinek, továbbá stílisis jellemzőinek és a szöveg üzenetének értelmezése.

1.3. A TESZTMÁTRIX

1. táblázat: Az Országos kompetenciamérés szövegértési feladatsorainak tesztmátrixa

1.	A Gondolkodási műveletek	B			C			D		
		6. évfolyam			8. évfolyam			10. évfolyam		
2.		Élmény- szerző	Magya- rázó	Adat- közlő	Élmény- szerző	Magya- rázó	Adat- közlő	Élmény- szerző	Magya- rázó	Adat- közlő
3.	Információ- visszakeresés (%)	10-15	10-15	10-15	8-12	10-15	8-12	8-12	8-12	10-15
4.	Kapcsolatok és összefüggések felismerése (%)	10-15	8-12	8-12	10-15	10-15	10-15	8-12	8-12	10-15
5.	Értelmezés (%)	10-15	8-12	8-12	8-12	10-15	8-12	10-15	10-15	10-15
6.	Szövegtípusok aránya (%)	34-40	30-36	30-36	30-36	34-40	30-36	30-36	30-36	34-40

1.4. FELADATTÍPUSOK

Az OKM mérés szövegértés tesztjében alkalmazott feladatok feleletválasztósak vagy nyílt végűek lehetnek.

1.4.1. Feleletválasztós feladatok:

- egyszerű választásos feladatok, ahol négy vagy öt lehetőség közül kell kiválasztani az egyetlen helyes megoldást;
- igaz-hamis típusú feladatok, ahol 3–5 állításról egyenként kell eldönteni, hogy igaz vagy hamis, illetőleg két-három más kategória közül kiválasztani az adott állításokhoz tartozót;
- a szöveg egyes elemeit kell időbeli vagy logikai sorrendbe állítani.

1.4.2. Nyílt végű feladatok:

- rövid választ igénylő feladatok, ahol a válasz egy rövid elem, vagy a tanulónak a kérdésben megadott szövegrészlet kell megjelölnie, aláhúznia;
- hosszabb kifejtést igénylő feladatok, amelyek hosszabb magyarázatot, bővebb kifejtést várnak el.

1.5. A SZÖVEGEK EGYÉB JELLEMZŐI

A szöveget az életkori sajátosságok, tantervi követelmények és a feladatmegoldásra rendelkezésre álló időkeret figyelembevételével kell kiválasztani.

2. MATEMATIKATESZT

Az OKM matematika részében a tanulóknak matematikai eszköztudásukról kell számot adniuk. Az OKM-ben mért *matematikai eszköztudás* definíciója a következő.

Az OKM-ben vizsgált matematikai eszköztudás magában foglalja:

- az egyénnek azt a képességét, amelynek segítségével megérti és elemzi a matematika szerepét a valós világban;
- a matematikai eszköztár készségszintű használatát;
- az elsajátított matematikai tudás valós élethelyzetekben való alkalmazásának igényét és az erre való képességet;
- a matematikai eszközök használatát a társadalmi kommunikációban és együttműködésben az egyén életkorának megfelelő szinten.

2.1. TARTALMI TERÜLETEK

A matematikatesztben szereplő tárgyi területeket az OKM négy csoportba sorolja.

A matematikateszt négy tartalmi területe:

- mennyiségek, számok, műveletek;
- hozzárendelések, összefüggések;
- alakzatok, tájékozódás;
- statisztikai jellemzők, valószínűség.

2.1.1. Mennyiségek, számok, műveletek

A *Mennyiségek, számok, műveletek* tartalmi területhez tartozó elemeket a 2. táblázat foglalja össze.

2. táblázat: A Mennyiségek, számok, műveletek tartalmi kategória elemei

A	
1.	MENNYISÉGEK, SZÁMOK, MŰVELETEK (M)
2.	Számok
3.	számegyenes
4.	intervallum
5.	számok felbontása, helyi érték
6.	törtek
7.	normálalak*
8.	Számítások, műveletek
9.	műveletsor**, számításához szükséges adatok
10.	százalékérték kiszámítása, százalékos arány – tört vagy vizuális megjelenítés megfeleltetése
11.	arányszámítás – 1-hez viszonyítva
12.	méretarány 1-hez viszonyítva, mért vagy megadott adatokkal
13.	számítások geometriai alakzatokkal
14.	behelyettesítés átrendezés nélkül
15.	Mérés
16.	skála leolvasás, berajzolás
17.	mennyiségek összehasonlítása
18.	mértékegység-átváltás
19.	számolás idővel
20.	Oszthatóság
21.	közös osztó, közös többszörös meghatározása
22.	maradékok vizsgálata, oszthatósági szabályok

* Csak a 8. és a 10. évfolyamon.

**A hatvány és négyzetgyök csak a 8. és a 10. évfolyamon.

2.1.2. Hozzárendelések, összefüggések

A *Hozzárendelések, összefüggések* tartalmi területhez tartozó elemeket a 3. táblázat foglalja össze.

3. táblázat: A Hozzárendelések, összefüggések tartalmi kategória elemei

A	
1.	HOZZÁRENDELÉSEK, ÖSSZEFÜGGÉSEK (H)
2.	Mennyiségek egymáshoz rendelése: táblázat, függvény, diagram, gráf stb., – nem statisztikai adat
3.	összefüggések leolvasása
4.	összefüggések ábrázolása, ábrázolás vizsgálata
5.	hozzárendelési szabály
6.	változók közötti kapcsolat
7.	Arányosság - egyenes és fordított arányosság*, olyan arányossági feladatok, amelyeknél az aránypár egyik tagja sem 1
8.	számok, mennyiségek aránya, nem 1-hez viszonyítva
9.	méretarány nem 1-hez viszonyítva, mért vagy megadott adatokkal
10.	százalékalap és százalékláb kiszámítása

11.	Paraméter-algebra
12.	formulákkal, képletekkel végzett műveletek átrendezéssel
13.	egyenlet, egyenlőtlenség
14.	Sorozatok
16.	szabálykövetés – következő elem meghatározása
17.	szabálykövetés – adott sorszámú elem meghatározása, adott elem sorszámának meghatározása
18.	sorozat elemeinek összege**

* Csak a 8. és a 10. évfolyamon.

** Összegképlet alkalmazása nélkül is megoldható feladatok.

2.1.3. Alakzatok, tájékozódás

4. táblázat: Az Alakzatok, tájékozódás tartalmi kategória elemei

A	
1.	ALAKZATOK, TÁJÉKOZÓDÁS (A)
2.	Síkbeli alakzatok
3.	geometriai tulajdonságok ismerete
4.	síkbeli transzformációk: egybevágóság*, szimmetria, hasonlóság**, minta kiegészítése
5.	síkidomok kerülete, területe
6.	Térbeli alakzatok, dimenziók
7.	test ábrázolása
9.	befoglaló test***
10.	térbeli transzformációk*: elforgatás, eltolás, hasonlóság, síkra vonatkozó tükrözés**
11.	testek paramétereinek és felszínének, illetve térfogatának kapcsolata
12.	Tájékozódás
13.	irányok, égtájak
14.	látószög vizsgálata***
15.	helymeghatározás koordináta-rendszerekben

* A tengelyes tükrözés mindhárom évfolyamon megjelenik, a többi transzformáció 6. évfolyamon csak szemlélet alapján.

** Csak a 10. évfolyamon, szemlélet alapján a 6. és a 8. évfolyamon is.

*** Olyan test, amelynek minden dimenziója nagyobb egy adott térbeli alakzat megfelelő dimenzióinál.

• Transzformációk eredményének felismerése, azonosítása szemlélet alapján.

** Szemlélet alapján.

*** Szemlélet alapján. Csak a 8. és a 10. évfolyamon.

2.1.4. Statisztikai jellemzők, valószínűség

Statisztikai jellemzők, valószínűség tartalmi területhez tartozó elemeket a 5. táblázat foglalja össze.

5. táblázat: A Statisztikai jellemzők, valószínűség tartalmi kategória elemei

A	
1.	STATISZTIKAI JELLEMZŐK, VALÓSZÍNŰSÉG (S)
2.	Statisztikai adatgyűjtés táblázatból/diagramról: adatleolvasás, adat-összehasonlítás adatértelmezés, adatelemzés
3.	Statisztikai adatábrázolás, adatok megfeleltetése: különböző formában megadott statisztikai adatok megjelenítése, megfeleltetése
4.	Statisztikai számítások *
5.	Statisztikai módszerek
6.	Valószínűség-számítás
7.	Kombinatorika**
8.	Eseménygráfok
9.	Halmazok
10.	Logikai ismeretek (logikai értékek, logikai műveletek)

* Medián csak a 8. és a 10. évfolyamon.

** A 6. évfolyamon csak kis elemszámmal.

2.2. GONDOLKODÁSI MŰVELETEK

A matematikateszt megoldásához szükséges gondolkodási műveleteket az OKM három csoportba sorolja. A gondolkodási műveletcsoportok évfolyam-függetlenek.

A gondolkodási műveletek három csoportja az OKM-ben:

- tényismeret és egyszerű műveletek;
- alkalmazás, integráció;
- komplex megoldások és értékelés.

2.2.1. Tényismeret és egyszerű műveletek

A *Tényismeret és egyszerű műveletek* körébe tartozó elemeket az 6. táblázat foglalja össze.

6. táblázat: A Tényismeret és egyszerű műveletek gondolkodási műveletcsoport elemei

A	
1.	TÉNYISMERET ÉS EGYSZERŰ MŰVELETEK Egy tartalmi területről származó egy vagy több egyértelmű lépés végrehajtása
2.	Egyszerű matematikai definíciók, alapfogalmak jellemzőinek felidézése. Osztályozás, halmazba sorolás ismert tulajdonság szerint.
3.	Adott tulajdonságú matematikai objektumok, valamint ekvivalens matematikai objektumok azonosítása.
4.	Műveletek eredményének felismerése.
5.	Számítások, műveletek végrehajtása
6.	Mérés, mértékegységek
7.	Adatgyűjtés leolvasással. Adott tulajdonságú adat, adatsor megtalálása, leolvasott adatokkal végzett egy lépéses számítások, egy lépéses számítások eredményének kikeresése.

2.2.2. Alkalmazás, integráció

Az *Alkalmazás, integráció* körébe tartozó elemeket az 7. táblázat foglalja össze.

7. táblázat: Az Alkalmazás, integráció gondolkodási műveletcsoport elemei

A	
1.	ALKALMAZÁS, INTEGRÁCIÓ Ismert módszerek vagy azok kombinációjának kiválasztása és alkalmazása
2.	Jól definiált adatok, információk megjelenítése, leolvasása, ábrázolása táblázatban, diagramon, grafikonon, rajzon.
3.	Szabályok, összefüggések felismerése és ismertetése szóvegesen vagy matematikai szimbólumokkal, vagy szabály felismerése és alkalmazása, szituációhoz tartozó összefüggés megadása. Döntéshozatalhoz szükséges adatok kiválasztása.
4.	Ismert eljárások, szabályok, algoritmusok kiválasztása és alkalmazása*,
5.	Többféle eljárás, művelet és információ kombinálása, összekapcsolása

* százalékláb kiszámítása, Pitagorasz-tétel alkalmazása csak a 8. és a 10. évfolyamon. Kombinatorikai, valószínűség-számítási módszerek alkalmazása 6. évfolyamon csak kis elemszámú problémák.

2.2.3. Komplex megoldások és értékelés

A *Komplex megoldások és értékelés* körébe tartozó elemeket az 8. táblázat foglalja össze.

8. táblázat: A Komplex megoldások és értékelés gondolkodási műveletcsoport elemei

A	
1.	KOMPLEX MEGOLDÁSOK ÉS ÉRTÉKELÉS Komplex problémák megoldásai és az eredmények értékelése
2.	Komolyabb értelmezést igénylő szituációban megjelenő jellegzetességek felismerése, elemzése, összefüggések értelmezése.
3.	Komolyabb értelmezést igénylő szituációban többféle művelet, információ kombinálása.
4.	Adatok, információk megjelenítése, önálló ábrázolása az ábrázolási forma önálló megválasztásával. Ábrázolt érték alapján skála megtalálása és a további értékek ábrázolása.
5.	Műveletek végrehajtásával nyert adatok megjelenítése, ábrázolása táblázatban, diagramon, grafikonon vagy egyéb módon.
6.	Állítások, feltételezések, módszerek, bizonyítások igazságának, érvényességének értékelése matematikai indoklással.
7.	Saját megoldási módszerek újszerű problémára, a módszer ismertetése.

2.3. TESZTMÁTRIXOK

9. táblázat: A 6., 8. És 10. Évfolyam matematikatesztjének mátrixa

1.	A Tartalmi területek Gondolkodási műveletcsoportok	B Mennyiségek, számok, műveletek (%)	C Hozzárendelések, összefüggések (%)	D Alakzatok, tájékozódás (%)	E Statisztikai jellemzők, valószínűség (%)	F A gondolkodási műveletcsoportok aránya (%)
2.	A 6. Évfolyam matematikatesztjének mátrixa					
3.	Tényismeret és egyszerű műveletek (%)	10–15	5–10	5–10	3–5	30–40
4.	Alkalmazás, integráció (%)	20–25	10–15	10–15	5–10	45–55
5.	Komplex megoldások és értékelés (%)	5–10	5–10	3–5	2–5	15–25
6.	A tartalmi területek aránya (%)	40–45	20–25	20–25	10–15	100
7.	A 8. Évfolyam matematikatesztjének mátrixa					
8.	Tényismeret és egyszerű műveletek (%)	10–15	5–10	5–10	3–5	25–30
9.	Alkalmazás, integráció (%)	15–20	10–15	10–15	5–10	45–55
10.	Komplex megoldások és értékelés (%)	5–10	5–10	3–5	3–5	20–25
11.	A tartalmi területek aránya (%)	35–40	25–30	20–25	12–15	100
12.	A 10. Évfolyam matematikatesztjének mátrixa					
13.	Tényismeret és egyszerű műveletek (%)	5–10	5–10	5–10	5–10	25–30
14.	Alkalmazás, integráció (%)	10–15	10–15	10–15	10–15	40–55
15.	Komplex megoldások és értékelés (%)	3–5	5–10	5–10	3–5	20–30
16.	A tartalmi területek aránya (%)	20–25	25–30	25–30	20–25	100

2.4. FELADATTÍPUSOK

A tesztekben szereplő feladatok formájuk szerint feleletválasztósak vagy nyílt végűek lehetnek.

2.4.1. Feleletválasztós feladatok:

- egyszerű választós feladatok, ahol négy vagy öt lehetőség közül kell kiválasztani az egyetlen helyes megoldást;
- igaz-hamis típusú feladatok, ahol 3–5 állításról egyenként kell eldönteni, hogy igaz vagy hamis, illetőleg két-három más kategória közül kiválasztani az adott állításokhoz tartozót;

2.4.2. Nyílt végű feladatok:

- rövid választ igénylő feladatok, ahol a válasz többnyire egyetlen szó, egyetlen szám, egy egyszerű ábrázolás stb.;
- többleléses számolást vagy hosszabb kifejtést igénylő feladatok, ahol ismertetni kell a megoldás menetét, matematikai érvelést megfogalmazni vagy matematikai módszert leírni.

10. táblázat: A feleletválasztós és nyílt végű feladatok aránya

	A	B
1.	Feladattípus	Arány
2.	Feleletválasztós feladatok	55-65%
3.	Nyílt végű feladatok	35-45%

2. melléklet a 24/2017. (X. 3.) EMMI rendelethez

Az R4. 7. melléklete a következő 7.35. ponttal egészül ki:

„7.35. Judo kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára

A tompítás művészete - Küzdőjátékok az iskolában

Célok, feladatok

Az általános iskola 1-4. osztály judo kerettantervének elsődleges célja, hogy a küzdősportok, harcművészetek eszközrendszere segítségével hozzájáruljon a rendszeres testmozgáshoz és sporthoz kapcsolódó ismeret, készség, attitűd, továbbá a testkulturális műveltség kialakulásához. További célként fogalmazódik meg az asszertív magatartásformák kialakítása, az önbizalom fejlesztése és ezáltal a tanulók magabiztosságának, reális énképének kialakítása. A judo sportág kerettanterven keresztül történő megismerése és népszerűsítése hozzájárul, hogy az iskolai testnevelésen túl minél több gyermek bekapcsolódjon a judo sportág alapjainak megismerésébe.

Az alsó tagozatos testnevelésben a tanulók alapvető mozgásmintáinak és mozgáskészségeinek kialakítása, formálása, illetve a szabályozott mozgásvégrehajtás alapjainak elsajátítása a legfontosabb cél, ezért a judo speciális mozgástechnikai elemeivel is ehhez igazodik a kerettanterv. A későbbi hatékony mozgáselsajátítás, a sportági mozgástanulás alapfeltétele az alapvető mozgáskészségek, a mozgásminták megszilárdulásának, így ezek fejlesztése kiemelt szerephez jut ebben az életkori szakaszban. Az alapvető mozgáskészségek közül hangsúlyosan szerepelnek a kúszások, mászások, függeszkedések, valamint a fittségi állapotfejlesztés játékos formájú eszközeiként a húzással, tolóással, egyensúlyi helyzet megbontásával, emeléssel, hordással járó feladatok.

A különböző egyéni és csapat -, eszköz nélküli és eszközzel játszható küzdőjátékok és feladatok a későbbi sportági küzdelmek (állás és földharc) játékos előkészítéseként a kihívást, az élményszerzés lehetőségét hordozzák magukban a komplex személyiségfejlesztés érdekében. Általuk kiválóan fejleszhető az önkontroll és az önszabályozás. A játékos küzdelem során a tanuló megismeri saját határait, képessé válik az önmegfigyelésre, önértékelésre. A küzdőjátékok olyan tulajdonságok fejlődéséhez járulnak hozzá, mint küzdőképesség, kitartás, bátorság, énhatékonyosság. A kerettanterv minden tanuló számára biztosítani kívánja a hatékony és élményszerű pszichomotoros tanulást, ezért – hasonlóan az általános kerettantervhez – módszereiben döntően a játékos cselekvéstanulást és az adekvát játékok alkalmazását helyezi előtérbe. A pozitív, reflektív oktatási-nevelési környezet mind fizikai, mind érzelmi szempontból megalapozza, hogy az egyéni képesség- és készségszinttől függetlenül, mindenki sikeresnek érezhesse magát a tanulási folyamatban. Ehhez alapvető szakmódszertani elvárás a feladatok minél inkább személyre szabott differenciálásának megvalósítása a tanórák során.

A sportághoz és mozgásos tevékenységekhez kapcsolódó pozitív érzelmi viszonyulást az élménygazdagság, a rendszeres pozitív visszajelzések, a játék és játékoság biztosítja. A sportág speciális jellegéből adódóan – küzdősport lévén – számos lehetőség kínálkozik a kooperatív tanulásra, az együttes feladatvégzésre, az egyéni és társas felelősségvállalás valamint a pozitív személyiségjegyek kialakítására. A kreativitást igénylő tanulási helyzetek hozzájárulnak a problémamegoldó gondolkodás valamint a szociális kompetenciák fejlődéséhez.

Az eséstechnikák elsajátítása túlmutat a pusztán sportági alkalmazáson, hiszen a baleset-megelőzési és önvédelemi jelentősége a mindennapok során is kiemelkedő. Megfelelő alkalmazásuk segít az esésekből származó sérülések megelőzésében, akár egyéb sporttevékenység közben, akár a hétköznapi élet során.

A játéktevékenységek és küzdelmek nehezedő feladathelyzetei által előidézett döntési kényszer hozzájárul a felelősségteljes viselkedés formálódásához, a szociális és társadalmi, egyéni és közösségi kompetenciák kialakulásához.

A tanulók számára megszerezhető tudás legösszetettebb szintje az egyén és a közösség kooperatív, kreatív alkotó tevékenységében nyilvánul meg a sportági bemutatók által, ahol hangsúlyossá válnak a feladatok pontos végrehajtására törekvés mellett az önálló és társas felelősségvállalás szempontjai is. A küzdelem során megjelenő taktikai elemek és a formagyakorlatok megalkotása/koreografálása magas szintű kognitív tevékenységet, az ismeretek és mozgástapasztalatok szintézisét követeli meg.

A küzdelem sajátossága, hogy nem tervezhető és kiszámítható, előre nem látható, meghatározhatatlan a végkifejlet. Ezért nagy jelentőséggel bír, hogy a kontrollált küzdelmek egyszerűsített szabályrendszerrel, a pedagógus felügyelete és irányítása, a megfelelően megválasztott foglalkoztatási forma és a balesetvédelmi szabályok szigorú betartása mellett történjen.

A küzdelmi szituációk során az egyén saját cselekedetét és az ellenfél visszajelzéseit, válaszreakcióit folyamatosan megfigyelni, felismerni és értékelni kell. Ennek megfelelően ezek a szituációk egyidejűleg fejlesztik a gyors

helyzetfelismerést, a döntéshozatali és kombinatív képességet, a kreativitást, ugyanakkor a felelősségérzetet, az egyéni és társas felelősségvállalást is.

A tanulók a mozgástanulás során egyre komplexebb judospecifikus feladatok elvégzésére válnak képessé, így az irányított küzdelmek, szituációs gyakorlatok végrehajtására, alkalmazására, elsajátítására is lehetőség nyílik.

Az érvényben lévő kerettantervben rögzített tantárgyközi kapcsolódási pontok mellett a judohoz köthető japán kultúrára jellemző hagyományok és tradíciók is megjelennek.

1–2. évfolyam

Tematikai egység / Fejlesztési cél	1. TEST- ÉS TÉRÉRZÉKELÉST FEJLESZTŐ GYAKORLATOK	Órakeret: 26 óra
Előzetes tudás	Alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgáskészségek egyszerű mozgásos feladatokban és testnevelési játékokban. Alapvető ismeretek a saját testtel a téri irányokkal kapcsolatban.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A test- és térérzékelés fejlesztése a judo jellegű mozgások előkészítése érdekében. A testrészek ismeretének és biomechanikai mozgásainak megtapasztalása. Az elemi kommunikációs szabályok, formák és jelek megismerése.	
Ismeretek / fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>1.1. MOZGÁSMŰVELTSÉG</p> <p><i>Test- és térérzékelést fejlesztő feladatok, alakzatok kialakítása:</i> Alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgáskészségek végrehajtása játékos formában, szabály- és szerepjátékok segítségével is:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sorakozójátékok, -feladatok az ütközések elkerülésével; – egy- és kétsoros vonal, oszlop, többes oszlopok, párok kialakítása futójátékok és -feladatok segítségével; – egyensúlyérzékelt fejlesztő gyakorlatok egyénileg, párban; – alapvető mozgáskészségek, utánzó gyakorlatok egyszerű akadálypályákon történő gyakorlása; – járások, futások, szökdelések és ugrások, dobások; – mászások, kúszások és függeszkedések egyénileg, párban és csoportosan; – egyszerű futó- és fogójátékok; – kooperációra épülő nyújtó, erősítő és lazító hatású, szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok irányítással történő végrehajtása az ízületi és gerincvédelmi szabályoknak megfelelően, valamint a társ segítségadásával a baleset-megelőzés szempontjainak figyelembevételével; – a nyakizomzat erősítése, különös tekintettel a nyakcsigolyák védelme érdekében; – játékos erőfejlesztő gyakorlatok saját testsúllyal; – a tartó- és vázizomzat erősítése játékos gyakorlatokkal és feladatokkal; – a súlypont áthelyezésének lehetőségei hely- és helyzetváltoztató feladatok során egyénileg és párban; – mozgáskoordinációt fejlesztő, finommotoros gyakorlatok különféle eszközökkel; – egyensúlyfejlesztő feladatok páros tartásos testhelyzetek során; – alapvető test- és térérzékelést fejlesztő bemelegítő és levezető gyakorlatok végzése egyénileg, tanári irányítással; – egyszerű stresszkezelő, feszültségoldó gyakorlatok. <p><i>Játékok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – testérzékelést fejlesztő játékok egyénileg és párban a társ passzív és aktív szerepvállalásával; – test- és térérzékelést fejlesztő szerepjátékok, szabályjátékok és feladatjátékok; – keringésfokozó játékok; – pár- és csoportalakító játékok. <p>1.2. ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</p> <p><i>Általános ismeretek:</i> A küzdő jellegű feladatokhoz, játékokhoz kapcsolódó test- és térérzékelést segítő tudáselemek elsajátítása. A bemelegítés általános és speciális sportági alapjainak megismerése, valamint a bemelegítés fontosságának tudatosulása. A saját egészség megőrzése érdekében baleset-megelőzési ismeretek elsajátítása, preventív, szokásjellegű tevékenységformák megismerése. Az alapvető szabályrendszer elfogadása, a feladatok megindítását és megállítását jelző kommunikációs jelek ismerete.</p>		<p><i>Matematika:</i> számтан, térbeli tájékozódás, összehasonlítások, geometriai alakzatok.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> testünk, életműködéseink, tájékozódás, helymeghatározás, az emberi szervezet megfigyelhető ritmusai.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> megismerő- és befogadóképesség, közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozása, látványok megfigyelése, leírása.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> A saját környezet elemeihez való viszonyulás tudatosságának fejlesztése.</p>

<p><i>Személyiségfejlesztési szempontok:</i> Egyéni szerepvállalás lehetőségének megteremtése, az önismeret kialakítása, az együttműködést igénylő feladatokban is. Pozitív énkép, a küzdő jellegű mozgásos feladatokhoz megfelelő attitűd, önbizalom kialakítása. Az agresszív megnyilvánulási formák ok-okozati összefüggéseinek felismerése, az etikailag elfogadható megoldások kialakítása a konfliktusok kezelésére. Személyes felelősség kialakítása: egészségmegőrzés, baleset-megelőzés az egyén és a közösség aktív szerepvállalásával. Játékok és feladatok végrehajtása során, pozitív oktatási környezet elemeinek segítségével a kezdetleges siker és kudarcélmény feldolgozása, kezelése.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Bemelegítés, levezetés, alapvető mozgáskészségek, segítségadás, együttműködés, önismeret, siker, kudarc, nyújtás, ernyesztés, alakzat, testtartás, testrész, testirány, egészség, higiénia, felelősség, erő, izomláz.

Tematikai egység / Fejlesztési cél	2. A TÁRSAS EGYÜTTMŰKÖDÉST, EGYÉNI FELELŐSSÉGVÁLLALÁST FEJLESZTŐ FELADATOK ÉS JÁTÉKOK	Órakeret: 21 óra
Előzetes tudás	Tapasztalat az egyénileg, párban és csoportban végzett feladatokban. Életkornak megfelelő szintű egyéni és társas felelősségtudat. Tapasztalat az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgáskészségek egyéni és páros végrehajtásában.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Testkontaktussal, érintkezéssel végzett feladatok megismertetése, alkalmazása, (fel)vállalásának elősegítése. Az együttműködéshez, társas feladatmegoldásokhoz szükséges viselkedési kultúra kialakítása. A társ vagy ellenfél érzéseinek, teljesítményének tisztelete, asszertív magatartás kialakításának előkészítése egymással történő küzdelem szabályainak megismerése, alkalmazása. A judora jellemző kommunikációs szabályok, formák és jelek megismerése és alkalmazása (küzdelem feladása, megindítása, megállítása). Üdvözlés, tiszteletadás a judo hagyományai alapján.	
Ismeretek / fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>2.1. MOZGÁSMŰVELTSÉG</p> <p><i>Énhatékonyaságot és társas felelősségvállalást fejlesztő páros gyakorlatok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – hely- és helyzetváltoztató játékok, a társ mozgásának irányítása verbális és nem verbális jelrendszer kialakításával; – bizalomépítő játékok, párban és csoportban; – egyszerű, 2-4 ütemű szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok; – ügyességfejlesztő gyakorlatok párban és csoportokban a társ passzív és aktív szerepvállalásával, a mozgásműveltség és a mozgástapasztalat bővítésére, az énhatékonyaság és az önismeret fejlesztésére; – társal, illetve társ segítségével végzett alapvető mozgásokra épülő, fittségi állapotot és koordinációt fejlesztő egyszerű akadálypályákon, az önálló feladatmegoldások lehetőségével, valamint a társ verbális, illetve nem verbális irányításával; – kontrollált sor- és váltóversenyek akadálypályák felhasználásával; – húzások, tolások, emelések, hordások párban és csoportosan a fittségi állapot fejlesztése érdekében is, élménypályák (akadálypályák) segítségével; – egyensúlyfejlesztő, tartásos, páros és csoportos feladatok alkalmazása 2-3 tanuló együttműködésével; – súlypontsüllyesztés különböző felállásokban, ritmuskövetés, társ ritmusának követése állásban, mozgásban; – küzdő jellegű feladatok, játékok párban és csoportokban. <p><i>Játékok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - testkontaktus kialakítását elősegítő, bizalomépítő játékok és feladatok különböző helyzetekben, helyben és haladással, párban és csoportokban; - futójátékok különböző testrészek összeérintésével eszköz nélkül és eszközzel; - fogójátékok az alapvető mozgáskészségek páros és csoportos végrehajtásával; - páros és csoportos kooperatív, ügyességfejlesztő játékok. <p>2.2. ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</p> <p><i>Alapismeretek:</i> Társas és csoportos helyzetekben előforduló balesetek megelőzésre vonatkozó szempontok tudatosítása. Az egyensúly és a kinesztetikus érzékelés fejlesztése.</p>		<p><i>Matematika:</i> számтан, térbeli tájékozódás, összehasonlítások, geometriai alakzatok.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> testünk, életműködéseink, tájékozódás, helymeghatározás, az emberi szervezet megfigyelhető ritmusai.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> megismerő- és befogadóképesség, közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozása, látványok megfigyelése, leírása.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> A személyes kapcsolatok és vonzódások világában való tájékozódás, mások elfogadása. Az alapvető kommunikációs formák tudatos használata. A személyes érzések és gondolatok kifejezése. A mások szokásai iránti tisztelet megalapozása.</p>

<p>A judo hagyományainak és szokásrendszerének megismerése. A tradíciókon alapuló üdvözlés és tiszteletadás (rei, zarei) megismerése.</p> <p>A judo hagyományainak kialakítása, alapvető vezényszavainak megismerése (Hajime! Matte! Maitta! / Rajta! Állj! Feladom!)</p> <p><i>Személyiségfejlesztési szempontok:</i></p> <p>A reális énképen alapuló önismereten keresztül az együttműködésre kész attitűd fejlesztése.</p> <p>A fizikai kontaktussal végzett páros és csoportos feladatokhoz kapcsolódó társas biztonságérzet kialakítása. Társas értékek, társas felelősségvállalás kialakítása a judo hagyományainak és a vezényszavaknak megfelelően.</p> <p>Önszabályozás kialakítása elsősorban a kooperatív feladatokban, valamint a küzdő és küzdő jellegű játékokban. Az agresszív magatartási formák megnyilvánulásának átformálása, az asszertív viselkedésminták megalapozása.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	<p>Önszabályozás, társas felelősségvállalás, együttműködés, önismeret, siker, kudarc, társ tisztelete, fair play, egyéni határok megismerése, kiterjesztése, stressz- és feszültségoldás, testrész, testirány, felelős viselkedés, Hajime!/Rajta!, (vagy Küzdj!) Matte!/Állj, Maitta!/Feladom!, baleset-megelőzés, hagyomány.</p>

Tematikai egység / Fejlesztési cél	3. ESÉSEKET ELŐKÉSZÍTŐ FELADATOK	Órakeret: 25 óra
Előzetes tudás	<p>Test- és térérzékelést fejlesztő gyakorlatok. Előkészítő és preventív mozgásformák. Alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgáskészségek egyszerű testnevelési játékokban és egyszerű mozgásos feladatok során. Gurulások, gördülések, gurulóátfordulás előre, tapasztalat a hétköznapi előforduló esésekkel kapcsolatban.</p>	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Az eséstárhoz tartozó alapvető biomechanikai ismeretek elsajátítása. A biztonságos talajra érkezés kialakítása. A játékokhoz, a mozgásos cselekvésekhez és feladat-végrehajtásokhoz kötődő biztonságérzet kialakítása. Tompítás és tompítófelületek ismerete és megfelelő alkalmazása, az esésekkel összefüggő balesetvédelmi szempontok és szabályok betartása.</p>	
Ismeretek / fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>3.1. MOZGÁSMŰVELTSÉG</p> <p><i>Gördülések, gurulások, átfordulások. Eséstechnikák. Biomechanikai ismeretek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – az esések és gurulások végrehajtását segítő speciális gimnasztikai feladatok; – eséseket, gurulásokat előkészítő gyakorlatok, tompító felületek és véghelyzetek kialakítása; – gurulások előkészítő jelleggel, esés-előkészítő gyakorlatok; – esés- és gurulástechnikák elsajátítása egyénileg és párban különböző kiinduló helyzetekből, a fokozatosság elvének betartásával különböző magasságokból végrehajtva, eltérő intenzitással: <ul style="list-style-type: none"> - esés előre (mae ukemi), - esés hátra (ushiro ukemi), - esés oldalra/ csúsztatott esés (migi/hidari yoko ukemi), - judo gurulás előre (mae-mawari ukemi), - judo gurulás hátra (ushiro-mawari ukemi), - judo gurulás oldalra (yoko-mawari ukemi), – esés- és gurulástechnikák végrehajtása haladással, vonalakon; – társan átesések, társ segítségével történő esések és gurulások; – esések és gurulások mindennapokban, biztonságos talajra érkezés. <p><i>Játékok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – esések helyben állandó feltételek mellett alkalmazható játékokban; – esés- és gurulástechnikák alkalmazásával játszható egyszerű játékok. <p>3.2. ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</p> <p><i>Alapismeretek:</i></p> <p>Az esés funkcionalitásának, sérülésmegelőző szerepének megértése. Az eséseket előkészítő feladatok végrehajtásának vezető műveletei, a gyakorlatok fogalmi készlete, esés- és gurulástechnikák alapismeretei. A különböző esések vezető műveletei, tanulási szempontjai. Biztonságos talajra érkezés kialakítása. Fej, gerinc és ízületek védelme.</p>		<p><i>Matematika:</i> számítás, térbeli tájékozódás, összehasonlítások, geometriai alakzatok.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> testünk, életműködéseink, tájékozódás, helymeghatározás, az emberi szervezet megfigyelhető ritmusai.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> megismerő- és befogadóképesség, közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozása, látványok megfigyelése, leírása.</p>

<i>Személyiségfejlesztési szempontok:</i> A biztonságos talajra érkezést segítő helyzetfelismerés és kockázatvállalás kialakítása az esések és gurulások során. Tapasztalat a saját testsúllyal, talajra érkezéskor használt végtagokkal és testhelyzettel kapcsolatban a reális énkép kialakítása érdekében.	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Eséstechnika (ukemi waza), esés, gördülés, esés előre (mae ukemi), hátra (ushiro ukemi), oldalt (yoko ukemi), csúsztatott esés, judo gurulás előre, judo gurulás hátra, tompítás, tompító felület, véghelyzet, sérülés, baleset-megelőzés.

Tematikai egység / Fejlesztési cél	4. KÜZDŐJÁTÉKOK ÉS KÜZDŐ JELLEGŰ FELADATOK, MINIKÜZDELMEK	Órakeret: 28 óra
Előzetes tudás	A küzdőjátékokhoz, feladatokhoz kapcsolódó alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgáskészségek. Testkontaktussal végzett versengések. Társas értékek, társas felelősségvállalás megjelenítése.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Sportszerű, szabályok által meghatározott küzdelem alapjainak megértése, elsajátítása játékos, küzdő jellegű feladatokban és miniküzdelmekben. Küzdelem felvállalása a küzdő jellegű feladatok és küzdőjátékok, miniküzdelmek során. Rögzített küzdelmi szituációk jellemzőinek tudatosítása, természetének megértése. Az ellenfélhez történő alkalmazkodás, gyors helyzetfelismerés, a támadás lehetőségének vagy a védekezés fontosságának felismerésére.	
Ismeretek / fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>4.1. MOZGÁSMŰVELTSÉG</p> <p><i>Küzdelmet előkészítő feladatok, játékok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – küzdőjátékokat előkészítő test-test elleni küzdelem felvállalását elősegítő érintéses játékok; – fogójátékok alapjaira épülő küzdőjátékok; – eszköz nélküli, párban végezhető, küzdő jellegű és küzdőjátékok álló helyzetben és földharc helyzetben az egyensúlyi helyzet bontásával, húzással, tolással, emeléssel, pillanatnyi vagy folyamatos érintéssel, átkarolásokból, átölelésekből a társ kitolása, kihúzása; – eszköz nélkül, csoportban vagy csapatban álló helyzetben és földharc helyzetben végezhető küzdő jellegű és küzdő játékok; – eszközzel játszható egyéni (párban történő), együttes (csoport) és csapat küzdőjátékok álló helyzetben és földön, különböző kiinduló helyzetből; – egyensúlyi helyzet bontásával, tolással, húzással, emeléssel, pillanatnyi és folyamatos érintkezéssel, átfordítással járó gyakorlatok; – játékok és feladatok sokféle eszközzel: feladatkártyákkal, kötéllel, csipesszel, karikával, gumilabdával és fitballal, tömött labdával, judoövvel, vonalakon és különböző szerekon és eszközökön vonalon, kötélén, vastag szőnyegen. <p><i>Miniküzdelmek földön:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – a judo egyszerűsített szabályrendszerével történő küzdelmek különböző a korosztálynak megfelelő küzdelmi idővel; – gyakori párserével történő játékos küzdelem pedagógus irányítása mellett, randori jelleggel. <p>4.2. ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</p> <p><i>Alapismeretek:</i> A küzdelmekhez kapcsolódó alapvető balesetvédelmi szabályok ismerete, a feladás jele, arany- és stop-szabály ismerete. Sérülés esetén teendők alapvető ismerete. A küzdelmekhez kapcsolódó ismeretek felhasználásával a tolások, húzások és emelések erőfejlesztés-hatékonyságának növelése. A küzdelmek fogalmi készletének, baleset-megelőzési és szabályrendszerének, a sportszerű küzdelem rítusának elsajátítása. A taktikai gondolkodás kialakítása az egyszerű feladathelyzetek megoldására. A judo jellegű küzdelmekhez kapcsolódó tradíciók, hagyományok és a vezényszavak ismerete.</p> <p><i>Személyiségfejlesztési szempontok:</i> A sportszerű küzdelmek, együttműködő feladatok végrehajtása során a társak tiszteletének erősítése. Az ellenfél képességeinek elismerése. Gyengébb ellenfél képességeihez történő alkalmazkodás kialakítása. A küzdelem felvállalása, a sportszerű küzdelem iránti igény erősítése. Önszabályozás, fair play, szabályoknak megfelelő küzdelem és versengés, szabálytudat</p>		<p><i>Matematika:</i> számтан, térbeli tájékozódás, összehasonlítások, geometriai alakzatok.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> testünk, életműködéseink, tájékozódás, helymeghatározás, az emberi szervezet megfigyelhető ritmusai.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> megismerő- és befogadóképesség, közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozása, látványok megfigyelése, leírása.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> A nehéz helyzetekkel való megbirkózás megalapozása.</p>

fejlesztése. Asszertív viselkedési és fellépési mód előkészítése, küzdőképesség fejlesztése. Az ellenfél irányába mutató érzelmek és cselekedetek szabályozása. A győzelem-vereség kettős érzelmi hatásának felismerése és feldolgozása.	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Fair play, önkontroll, küzdőképesség, kitartás, bátorság, merészség, küzdelem, gyors helyzetfelismerés, figyelemkoncentráció, védekezés, támadás, védő, támadó, sportszerűség, küzdőjáték és –feladat, feladás jele és feladás (maitta!), randori, arany- és stop-szabály.

Tematikai egység / Fejlesztési cél	5. SPECIÁLIS JUDOTECHNIKAI ALAPOK: FÖLDHARC TECHNIKÁK, DOBÁS-ELŐKÉSZÍTÉSEK, DOBÁSOK, ÁTMENETEK. SZITUÁCIÓS GYAKORLATOK	Órakeret: 24 óra
Előzetes tudás	Test- és térérzékelést fejlesztő gyakorlatok. Társas felelősséget fejlesztő kooperatív játékok. A hagyományok és a judohoz kapcsolódó vezényszavak ismerete. A küzdőfeladatok során elvárható társas felelősségvállalás, önszabályozás, alkalmazkodás. A tanult eséstechnikák biztonságos, alkalmazásszintű végrehajtása. A megengedett és tiltott fogások ismerete baleset-megelőzési szempontok alapján.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Gyakorlás során a társ segítése és az ellenállás mértékének szabályozására való képesség kialakítása. Testkontaktussal, érintkezéssel végzett feladatokban a későbbi sportági végrehajtást támogató együttműködés. Tapasztalatszerzés a különböző földharc technikákban, dobásokat előkészítő feladatmegoldásokban. Pozitív attitűd kialakítása az alapvető judotechnikákkal kapcsolatban.	
Ismeretek / fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>5.1. MOZGÁSMŰVELTSÉG</p> <p><i>Földharc technikák (newaza):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – leszorítások alaptechnikáinak kialakítása és készségi szintű elsajátítása gyakorló helyzetben rézsútos (hon kesa gatame), oldalsó (yoko shiho gatame), fej felőli helyzetben (kami shiho gatame) és lovagló ülésben (tate shiho gatame); – hason fekvésben lévő passzív társ forgatása oldalról, fej felől és hátulról; – térdelőtámaszban elhelyezkedő passzív partner forgatása oldalról, fej felől és hátulról; – láb közötti helyzetek, lábkulcsolások és ezekből történő szabadulások; – forgatás alulról láb közötti helyzetben. <p><i>Dobás-előkészítések:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – a judodobásokat előkészítő páros és csoportos egyensúlygyakorlatok; – társ megfogása egy, illetve két kézzel; lehetséges fogásmódok elsajátítása; – a társ egyensúlyi helyzetének bontása helyben előre, hátra, oldal- és rézsútos irányokba; – egyensúlyhelyzet-vesztés lehetséges irányai; – a társ egyensúlyi helyzetének bontása haladás közben előre, hátra, oldal- és rézsútos irányokba; – páros esésgyakorlatok a társ egyensúlyának megbontásával különféle kiinduló helyzetekből. <p><i>Szituációs földharc gyakorlatok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – irányított küzdőgyakorlatok földön; – izületi mozgáshatárok megismerése, alapismeretek a test anatómiai mozgásairól. 		<p><i>Matematika:</i> számтан, térbeli tájékozódás, összehasonlítások, geometriai alakzatok.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> testünk, életműködéseink, tájékozódás, helymeghatározás, az emberi szervezet megfigyelhető ritmusai.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> megismerő- és befogadóképesség, közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozása, látványok megfigyelése, leírása.</p>
<p>5.2. ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</p> <p><i>Alapismeretek:</i> Az egyensúly és az egyensúlyi helyzet, valamint az egyensúlyhelyzet-vesztés és -bontás fogalmának megismerése. A speciális judotechnikai alapok vezető műveletei, tanulási szempontjai. Az ellenfél helyzeti és mozgási energiájának felhasználhatósága az egyensúlyi helyzet megbontásához. A baleset-megelőzés, az egyéni és társas felelősségvállalás alkalmazása és fejlesztése.</p> <p><i>Személyiségfejlesztési szempontok:</i> Önszabályozás fejlesztése és alkalmazása a judo technikai alapjainak gyakorlása során. A társas együttműködés és felelősségvállalás sportági jellegű kifejeződésének tudatosítása és alkalmazása. Társak és az ellenfél teljesítményének elismerése, saját</p>		

teljesítmény reális értékelése. A társas együttműködéshez, gyakorláshoz és a szituációs feladatok végrehajtáshoz szükséges viselkedési kultúra kialakítása, fejlesztése.	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Egyensúly, egyensúlyhelyzet-vesztés, egyensúlybontás, megfogás, meghúzás, megtolás, földharc, leszorítás, küzdelem, randori, éhhatékony, társas felelősségvállalás, együttműködés, asszertivitás, társ tisztelete, fair play, egyéni határok megismerése, kiterjesztése, Hajime!/Rajta! Matte!/Állj, Maitta!/Feladom!, tori (támadó), uke (védő), baleset-megelőzés.

Tematikai egység / Fejlesztési cél	6. BEMUTATÓ „FORMAGYAKORLAT”. A JUDO ALTERNATÍV KERETTANTERV TARTALMI RÉSZEINEK MEGJELENÍTÉSE PÁROS ÉS CSOPORTOS (MAX. 3-4 FŐ), KREATÍV, ZENÉS KOREOGRÁFIA LÉTREHOZÁSÁVAL		Órakeret: 20 óra
Előzetes tudás	Egyéni és társas küzdő jellegű, illetve azt előkészítő mozgásformák, gyakorlatok, játékok. Az eséstechnikák biztonságos végrehajtása változó feltételek mellett. A speciális judotechnikai alapok közül a 4 alapleszorításnak a hason fekvő partner forgatásának és a térdelő támaszban elhelyezkedő partner forgatásának alkalmazás szintű végrehajtása. Nyitottság az együttes feladatvégzésre, a tanult mozgásanyag kooperatív megjelenítésére.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az alapvető mozgáskészségek, a tanult előkészítő feladatok és technikai elemek mozgáskombinációkban történő megjelenítése koreografált formában. A tanulók kreativitásának, önálló gondolkodásának fejlesztése judospecifikus körülmények között. A szociális kompetenciák fejlesztése, az együttes megvalósítás élményének kialakítása. A konfliktuskezelésre és kompromisszumra képes attitűd kialakítása.		
Ismeretek / fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok	
<p>6.1. MOZGÁSMŰVELTSÉG</p> <p><i>Gyakorlatláncok/formagyakorlatok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – az 1–2. évfolyamos judo kerettantervi mozgástartalmak: kúszások, eséstechnikák és speciális judotechnikai alapok bemutatása a test- és térérzékelést fejlesztő gyakorlatok; – a tanult mozgásformák rögzített koreográfia szerinti bemutatása párban és kiscsoportban. <p><i>Bemutató:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – rövid, maximum 2-3 perces a csoportok tudásszintjéhez igazodó formagyakorlat tervezése és bemutatása előre meghatározott és szabadon választható tartalmi elemek beépítésével. <p>6.2. ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</p> <p><i>Alapismeretek:</i> Új vagy már ismert mozgásfeladatok összekötésének lehetséges módjai, szabályszerűségei. A zenei ritmus és a választott mozgásanyag kapcsolatai.</p> <p><i>Személyiségfejlesztési szempontok:</i> A kreativitás és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése korábban szerzett tapasztalatok és ismeretek felhasználása, kombinálása során. A társak és az ellenfél teljesítményének elismerése, értékelése. Saját teljesítmény reális értékelése. A közösség érdekeinek előtérbe helyezése és az asszertív magatartás együttes megjelenítésére való képesség kialakítása.</p>		<p><i>Matematika:</i> számтан, térbeli tájékozódás, összehasonlítások, geometriai alakzatok.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> testünk, életműködéseink, tájékozódás, helymeghatározás, az emberi szervezet megfigyelhető ritmusai.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> megismerő- és befogadóképeség, közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozása, látványok megfigyelése, leírása.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> Az énkép, az önkifejezés és az önbizalom fejlesztése.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Gyakorlatlánc, formagyakorlat, koreográfia, esztétika, tempó, pontos végrehajtás, szerepvállalás, társas felelősségvállalás, együttműködés, önismeret, siker, kudarc, fair play, felelős viselkedés, tori (támadó), uke (védő), baleset-megelőzés, hagyomány, megegyezés, vita.		
A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén	<p>Test- és térérzékelést fejlesztő gyakorlatok</p> <p>A tanuló legyen képes az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások felismerésére és kontrollált végrehajtására. Ismerje a testrészeit és azok alapvető működési jellemzőit. Ismerje a téri irányokat a testéhez képest. Tudjon önállóan, megfelelő önkontrollal gyakorolni. Ismerje a judofoglalkozások hagyományait, alapvető szabályait. Értse a legfontosabb szak kifejezéseket és vezényszavakat. Legyen nyitott új mozgásanyag elsajátítására, és tudja összpontosítani figyelmét egy-egy tanulási szempontra a végrehajtások során.</p> <p>A társas együttműködést, egyéni felelősségvállalást fejlesztő feladatok és játékok</p>		

	<p>Ismerje az egyéni és társas felelősségvállalást képviselő alapvető viselkedésformákat, a sportszerű magatartás lényegét. Mutasson együttműködésre kész attitűdöt a páros és csoportos feladatmegoldások során. Fogadja el a testi kontaktus szerepét és funkcióját a küzdőfeladatokban. Tudjon pedagógusi segítséggel akadálypályát tervezni, felépíteni és gyakorlatsort végrehajtani rajta.</p> <p>Eséseket előkészítő feladatok</p> <p>Sajátítsa el az eséstanhoz tartozó alapvető elméleti, balesetvédelmi és gyakorlati ismereteket. Tudjon példákat mondani mindennapokban előforduló, esésekkel járó balesetekre, azok megelőzésére. Rendelkezzen alapvető ismeretekkel a fej, gerinc és ízületek védelméről. Ismerje az eséseket előkészítő feladatokat, azok tanulási szempontjait. Legyen képes kontrolláltan, az egyéni tudásához igazítva bemutatni a következő eséseket: esés előre (mae ukemi), esés hátra (ushiro ukemi,) esés oldalra / csúsztatott esés (migi/hidari yoko ukemi), judogurulás előre, hátra, oldalra (mae, ushiro és yoko mawari ukemi)</p> <p>Küzdőjátékok és küzdő jellegű feladatok, miniküzdelmek</p> <p>A tanuló ismerje meg a küzdőjátékokat és küzdő jellegű feladatokat, valamint a miniküzdelmeket, és aktívan vegyen részt azokban. Ismerje legalább 5 küzdőjáték szabályát, értse a szabályok fontosságát a küzdelmi szituációkban. Tudjon a sportszerű küzdésre példákat mondani, és törekedjen annak figyelembevételére a küzdelem során. Tapasztalat birtokában tudjon támadást kezdeményezni és védekező mozgásokat megvalósítani. Kezdődjön meg a küzdelem során befektetett energia igazítása a küzdelemben részt vevő társához.</p> <p>Speciális judo technikai alapok: földharc technikák, dobás-előkészítések, dobások, átmenetek. Szituációs gyakorlatok</p> <p>Ismerje a rézsútos (hon kesa gatame), oldalsó (yoko shiho gatame), fej felőli (kami shiho gatame) és lovagló üléses (tate shiho gatame) leszorítás alaptechnikáinak végrehajtását, tanulási szempontjait. Legyen képes a láb közötti helyzetek, lábkulcsolások alkalmazására és az ezekből történő kiszabadulásokra. Ismerje a társ forgatására, átfordítására irányuló fogásokat, technikákat. Alakuljon ki alapvető fogásbiztonsága. A sportági jellegű feladatmegoldásokban jelentkező egyensúlyhelyzet-vesztés lehetséges irányainak, valamint az alapvető egyensúlymegbontására alkalmas módok ismerete.</p> <p>Bemutató „formagyakorlat”. A judo alternatív kerettanterv tartalmi részeinek megjelenítése páros és csoportos (max. 3-4 fő), kreatív, zenés koreográfia létrehozásával</p> <p>Legyen képes zenei ritmusra a tanult mozgások összekapcsolásával egyszerű formagyakorlat tervezésére és bemutatására. Kreatív megoldásokkal törekedjen a tudásszintjéhez illeszkedő mozgásanyag összeállítására pedagógus segítsége mellett. Válgon nyitottá a társakkal közös tervezési folyamatra, kreatív megoldásokra. Tudjon felelősségteljesen és önállóan gyakorolni közösen kialakított formagyakorlatokat.</p>
--	--

3–4. évfolyam

Tematikai egység / Fejlesztési cél	1. TEST- ÉS TÉRÉRZÉKELÉST FEJLESZTŐ GYAKORLATOK	Órakeret: 14 óra
Előzetes tudás	Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások ismerete és kontrollált végrehajtására. A bemelegítés speciális sportági gyakorlatainak ismerete, a baleset-megelőzés és az ízületek védelmének szempontjai alapján. A judo hagyományainak, szabályainak, az üdvözlés, a tiszteletadás, a rituálék ismerete, követése. A judo hagyományainak alkalmazása, szakkifejezéseinek ismerete és a vezényszavak megértése.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A test- és térérzékelés, az egyensúlyozás és kinesztetikus érzékelés fejlesztése, a judo jellegű mozgások előkészítése érdekében. A kommunikációs szabályok, formák és jelek ismerete és feladathelyzetekben történő alkalmazása. Az egyéni, a páros és a csoportos tanuláshoz szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztése.	
Ismeretek / fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok

<p>1.1. MOZGÁSMŰVELTSÉG</p> <p><i>Test- és térérzékelést fejlesztő feladatok, alakzatok kialakítása:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – szobor- és szabályjátékok, futó- és sorakozó játékok, különféle térformák kialakításával, az ütközések elkerülésével; – páros és csoportos feladatok alkotása és végrehajtása az egyéni és társas felelősségvállalás kialakításával; – egyensúlyozást fejlesztő hely- és helyzetváltoztató mozgások gyakorlatok egyénileg; – összetett alapvető mozgáskészségek, egyensúlygyakorlatok, függő gyakorlatok akadálypályán, különféle eszközök és szerek felhasználásával, a felületek egyenetlenségének és a stabilitás változtatásával, játékos és kontrollált váltóverseny jelleggel; – a járás, futás, szökdelések, ugrás, dobás, mászás, kúszás, függeszkedés és utánzások gyakorlatok, valamint ezek kombinációival kialakított feladatok segítségével az alapvető mozgáskészségekben magabiztos végrehajtás kialakítása és fejlesztése játékos formában, különös tekintettel a motoros képességek fejlesztésére; – különböző kombinatív képességet, helyzetfelismerést kiemelten fejlesztő futó- és fogójátékok a keringésfokozás, az aerob állóképesség, valamint a tartó- és vázizomzat továbbfejlesztésére; – egyéni és páros test- és térérzékelést fejlesztő bemelegítő és levezető gyakorlatok végzése tanári irányítással és önállóan; – aktív relaxációs, stressz kezelő gyakorlatok; – nyújtó, erősítő és lazító hatású, szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok tanári irányítással történő végrehajtása az ízületi és gerincvédelmi szabályoknak megfelelően, a saját testre vonatkozó baleset-megelőzés szempontjainak figyelembevételével; – a test- és térérzékelést fejlesztő szerepjátékok, szabályjátékok és feladatjátékok, kooperatív játékok versengő jelleggel; – keringésfokozó és testtartásjavító játékok; – a tartó- és vázizomzat erősítése eszköz nélkül, eszközzel, valamint a társ passzív és aktív szerepvállalásával. <p>1.2. ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</p> <p><i>Alapismeretek:</i></p> <p>A baleset-megelőzési ismeretek megbízható, tudatos alkalmazása a gyakorlás során, az egyéni felelősségvállalás tudatosságának elmélyítése.</p> <p>A hatékony, általános és speciális sportági bemelegítés és levezetés összetevőinek elsajátítása, az önálló bemelegítés-tervezéshez szükséges szempontok megnevezése. A fáradás jeleinek felismerése a terhelhetőség és az egyén képességeinek tükrében. Aktív stressz kezelő és feszültségoldó gyakorlatok, légző gyakorlatok tervezése és önálló végzéséhez szükséges képesség kialakítása. A páros és csoportos feladatok végrehajtásához szükséges szakkifejezések pontos ismerete és alkalmazásának képessége.</p> <p><i>Személyiségfejlesztési szempontok:</i></p> <p>Egyéni, elsősorban motivált szerepvállalás a feladatokban, játékokban. A differenciált, többségében sikeres végrehajtások során a reális önismeret, önbizalom erősítése. Játékok és feladatok során az egyén és a közösség pozitív élményeinek biztosítása, a siker és kudarcélmény tudatos kezelése. Az agresszív megnyilvánulási formák felismerése, asszertív magatartásminták kialakítása.</p>	<p><i>Matematika:</i> számтан, térbeli tájékozódás, összehasonlítások, geometriai alakzatok.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> testünk, életműködéseink, tájékozódás, helymeghatározás, az emberi szervezet megfigyelhető ritmusai.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> megismerő- és befogadóképesség, közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozása, látványok megfigyelése, leírása.</p>
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Bemelegítés, levezetés, segítségadás, kooperáció, önismeret, önszabályozás, siker, kudarc, versengés, fáradás, pihenés, feszítés, nyújtás, erősítés, ernyesztés, relaxáció, alakzat, testtartás, stressz- és feszültségoldás, testrész, testirány, térirányok, egészség, higiénia, felelősségteljes viselkedés, erő, izomláz.</p>

<p>Tematikai egység / Fejlesztési cél</p>	<p>2. A TÁRSAS EGYÜTTMŰKÖDÉST, EGYÉNI FELELŐSSÉGVÁLLALÁST FEJLESZTŐ FELADATOK ÉS JÁTÉKOK</p>	<p>Órakeret: 18 óra</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>A párban és csoportban végzett küzdő és küzdő jellegű játékok során kialakított önismeret, önszabályozás alkalmazása. Felelősségteljes együttműködés párban és csoportban. A baleset-megelőzési szabályok betartása párban és csoportosan történő feladatvégzés.</p>	

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Énhatékonyság, önszabályozás, társas felelősségvállalás, asszertivitás, együttműködés, önismeret, önkontroll, fair play, fájdalomküszöb, egyéni határok megismerése, kiterjesztése, stressz- és feszültségoldás.
--------------------------------	--

Tematikai egység / Fejlesztési cél	3. ESÉSEKET ELŐKÉSZÍTŐ FELADATOK	Órakeret: 23 óra
Előzetes tudás	Gurulások, gördülések, gurulóátfordulás előre és hátra, repülő gurulóátfordulás. Az eséstanhoz tartozó alapvető elméleti, balesetvédelmi és gyakorlati ismeretei. Ismeret a fej, gerinc és ízületek védelméről és ezen ismeretek alkalmazása a gyakorlatban is. Tapasztalat az eséseket előkészítő feladatokban valamint alapvető eséstechnikák kivitelezésében: esés előre (mae ukemi), esés hátra (ushiro ukemi), esés oldalra vagy csúsztatott esés, (migi/hidari yoko ukemi), judogurulás előre, hátra, oldalra (mae, ushiro és yoko mawari ukemi).	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Eséstanhoz tartozó alapvető biomechanikai ismeretek továbbfejlesztése. Biztonságos talajra érkezés elmélyítése. Mozgásbiztonság, jártasság kialakítása a korábban tanult technikai elemekben. Tompítás és tompítófelületek megbízható, tudatos alkalmazása. Esésekkel összefüggő balesetvédelmi szempontok és szabályok tudatosítása.	
Ismeretek / fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>3.1. MOZGÁSMŰVELTSÉG</p> <p><i>Gördülések, gurulások, zuhanások, átfordulások. Eséstechnikák. Biomechanikai ismeretek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - az 1–2. évfolyamon elsajátított eséstechnikák elmélyítése, nehezített körülmények között, változó feltételek mellett történő alkalmazása; - a mozgásvégrehajtás szintjének növelése, jártasság kialakítása; - sokrétű, változatos gurulások, a korábban tanultaktól eltérő technikai végrehajtás megismerése, elsajátítása - az 1–2. évfolyamon tanult esés- és gurulástechnikák gyakorlása egyénileg és párban különböző kiinduló helyzetekből: <ul style="list-style-type: none"> - esés előre (mae ukemi), - esés hátra (ushiro ukemi), - csúsztatott esés, esés oldalra (migi/hidari yoko ukemi), - judogurulás előre (mae-mawari ukemi), - judogurulás hátra (ushiro-mawari ukemi), - judogurulás oldalra (yoko-mawari ukemi); - új ismeretanyagként: <ul style="list-style-type: none"> - zuhanó esés előre, - zuhanó esés hátra technikájának elsajátítása; - esés- és gurulástechnikák végrehajtása haladással, vonalakon járásból, lassú futással és erőteljes lendületszerzést követően; - átesések társon, társ segítségével és társ megindításával (lökés és fordulat) történő esések és gurulások; - akadályok (magasság és szélesség emelésével) felett és karikán át történő végrehajtás, szükség esetén vastag szőnyegre érkezéssel; - esések és gurulások változó feltételek mellett történő alkalmazása játékok során. <p><i>Kreatív esésgyakorlatok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - különböző esés- és gurulástechnikák összekapcsolása, láncolatok kialakítása; - az eséstechnikák gyakorlása akadálypályán (nem versenyszerűen); - csoportos akadálypálya tervezése és mozgásanyaggal történő megtöltése az egyéni képességek figyelembevételével. <p><i>Játékok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - esések helyben mozgás közben, játékokban, változó feltételekkel; - esés- és gurulástechnikák alkalmazásával játszható játékok akadálypályák során történő megbízható végrehajtása. <p>3.2. ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</p> <p><i>Alapismeretek:</i> Az eséseket előkészítő feladatok végrehajtásának vezető műveletei, a gyakorlatok fogalmi készlete, esés- és gurulástechnikák készségszintű ismerete. Az esés sérülésmegelőző funkciójának megértése. Biztonságos talajra érkezés alkalmazó szinten történő végrehajtása és szóbeli megfogalmazásának képessége. Fej, gerinc és ízületek</p>		<p><i>Matematika:</i> számтан, térbeli tájékozódás, összehasonlítások, geometriai alakzatok.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> testünk, életműködéseink, tájékozódás, helymeghatározás, az emberi szervezet megfigyelhető ritmusai.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> megismerő- és befogadóképeség, közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozása, látványok megfigyelése, leírása.</p>

<p>védelmének tudatosítása.</p> <p>Esések és gurulások a mindennapokban, biztonságos talajra érkezés.</p> <p><i>Személyiségfejlesztési szempontok:</i></p> <p>A biztonságos talajra érkezést segítő helyzetfelismerés és kockázatvállalás kialakítása váratlan helyzetek során az esések és gurulások végrehajtásakor. Tapasztalat a saját testsúllyal, a talajra érkezéskor használt végtagokkal és a testhelyzettel kapcsolatban a reális énkép kialakítása érdekében.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	<p>Eséstechnika (ukemi waza), esés, zuhanás, gördülés, esés előre (mae ukemi), esés hátra (ushiro ukemi), esés oldalt (yoko ukemi), zuhanó esés előre, hátra, oldalra esés, félvállas (judo-) gurulás előre, félvállas (judo-) gurulás hátra, tompítás, tompító felület, véghelyzet, sérülés, baleset-megelőzés.</p>

Tematikai egység / Fejlesztési cél	4. KÜZDŐJÁTÉKOK ÉS KÜZDŐ JELLEGŰ FELADATOK, MINIKÜZDELMEK	Órakeret: 30 óra
Előzetes tudás	<p>A judoesések biztonságos végrehajtása változó feltételek mellett.</p> <p>Speciális földharc judotechnikai alapok. Irányított, küzdő jellegű játékok és randori jellegű küzdelmek földharcban és állásban.</p>	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Szabályok által meghatározott küzdőfeladatok és miniküzdelmek alapjainak megértése, elsajátítása, sportszerű végrehajtása az énhatékonyság és a társas felelősségvállalás szempontjai alapján.</p> <p>A szabálytudat fejlesztése, a fair play szellemének minden körülmények között történő betartása. Asszertív viselkedési és fellépési mód kialakítása, küzdőképesség fejlesztése.</p> <p>Saját határok célirányos és felelősségteljes kiszélesítése, átlépése: a tanuló komfortzónáján túlmutató érzések és érzetek megtapasztalása, kihívás és kockázat vállalása, küzdőképesség, kitartás, bátorság, merészség és önbizalom.</p>	
Ismeretek / fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>4.1. MOZGÁSMŰVELTSÉG</p> <p><i>Küzdőjátékok, küzdő jellegű feladatok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - irányított és szabad miniküzdelmek szituációs helyzetekben; - irányított és szabad miniküzdelmek a judo földharc technikák és dobástechnikák alkalmazásával; - irányított miniküzdelmek állásban a társ megfogásával, fogásából való kiszabadulással, felemelésével; - irányított, játékos küzdelmek állásból egyszerűsített szabályokkal; - páros és csapatos küzdő játékok. <p>4.2. ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</p> <p><i>Alapismeretek:</i></p> <p>A küzdelmekhez kapcsolódó alapvető balesetvédelmi szabályok ismerete, a feladás jele, arany- és stop-szabály ismerete. Sérülés esetén teendők alapvető ismerete. A tanító által jól kontrollálható foglalkoztatási forma kialakítása elsősorban a miniküzdelmek tekintetében.</p> <p>A küzdőjátékok és a küzdelmek során tanult és tapasztalt balesetvédelmi, a testi épség biztonságát figyelembe vevő felelős magatartás megjelenése a szabadidős és az irányított játékok során.</p> <p>A taktikai gondolkodás egyre tudatosabb összekapcsolása a mozgásvégrehajtással. A tolások, húzások és emelések hatékonyságának növelése az erő kifejtés tudatos szabályozásával.</p> <p>Önvédelmi alapismeretek, fenyegetettség, veszély felismerése. A küzdelmek során megtanulható, önvédelemhez kapcsolódó ismeretek elsajátítása (távolságérzékelés, kitérés, elvezetés).</p> <p><i>Személyiségfejlesztési szempontok:</i></p> <p>A folyton változó küzdelmi szituáció jellemzőinek, természetének megértése. Alkalmazkodás, gyors helyzetfelismerés, anticipáció és gondolkodási gyorsaság, kreativitás és kombinatív képesség, figyelemkoncentráció fejlesztése.</p> <p>Önszabályozás, az agresszió és asszertivitás közötti különbség megértése, indulatok és érzelmek szabályozása. Az együttműködő, társat segítő, ugyanakkor asszertív magatartási minta gyakorlatban történő alkalmazhatóságának kialakítása.</p>		<p><i>Matematika:</i></p> <p>számtan, térbeli tájékozódás, összehasonlítások, geometriai alakzatok.</p> <p><i>Környezetismeret:</i></p> <p>testünk, életműködéseink, tájékozódás, helymeghatározás, az emberi szervezet megfigyelhető ritmusai.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i></p> <p>megismerő- és befogadóképesség, közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozása, látványok megfigyelése, leírása.</p> <p><i>Erkölcstan:</i></p> <p>Az önismeret erősítése és az önfogadás segítése. Az önkontroll és a szociális magatartás kialakulásának támogatása. A sajáton kívüli nézőpontok felvételének gyakoroltatása, értéket képviselő példaképek keresése.</p>

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Fair play, dominancia kialakítása, önkontroll, önbizalom, stratégiai gondolkodás, anticipáció, gondolkodási gyorsaság, kreativitás, figyelemkoncentráció, védekezés, támadás, sportszerűség, irányított küzdelem (randori), feladás jele és feladás (maittal), fájdalom arany- és stop-szabály.
--------------------------------	---

Tematikai egység / Fejlesztési cél	5. SPECIÁLIS JUDOTECHNIKAI ALAPOK: FÖLDHARC TECHNIKÁK, DOBÁS-ELŐKÉSZÍTÉSEK, DOBÁSOK, ÁTMENETEK. SZITUÁCIÓS GYAKORLATOK	Órakeret: 34 óra
Előzetes tudás	Test- és térérzékelést fejlesztő gyakorlatok. Társas felelősséget fejlesztő kooperatív játékok. A küzdő feladatok során elvárható asszertív magatartás, önszabályozás, alkalmazkodás. Eséstechnikák biztonságos, készségi szintű végrehajtása. A megengedett és tiltott fogások ismerete baleset-megelőzési szempontok alapján. Az 1–2. évfolyamon elsajátított leszorítás technikák.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Gyakorlás során együttműködés a társal, az ellenállás és aktivitás mértékének szabályozására való képesség és a segítségadáshoz szükséges képesség kialakítása. Testkontaktussal, érintkezéssel végzett feladatokban történő együttműködés. A társas együttműködéshez, gyakorláshoz és a szituációs feladatok végrehajtáshoz szükséges viselkedési kultúra fejlesztése. Az ismeretek elmélyítése a különböző földharc technikákban, dobásokat előkészítő feladatmegoldásokban. Dobástechnikák (nage waza) készségi szintű elsajátítása.	
Ismeretek / fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>5.1. MOZGÁSMŰVELTSÉG</p> <p><i>Földharc technikák (newaza):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – az 1–2. évfolyamon tanult leszorítás technikák készségi szintű alkalmazásának kialakítása feladathelyzetben, szituációs gyakorlatokban, társ vagy ellenfél ellenállásával; – további leszorítás technika-változatok elsajátítása; – átmenet elsajátítása a tanult leszorítás technikák alkalmazásával; – hason fekvésben lévő társ forgatása oldalról, fej felől és hátulról, a társ/ellenfél ellenállásával és aktívan beavatkozó ellenféllel; – térdelőtámaszban elhelyezkedő partner forgatása oldalról, fej felől és hátulról a társ vagy ellenfél ellenállásával, aktívan beavatkozó ellenféllel; – láb közül történő szabadulások; – forgatásvariációk különböző földharc helyzetekben. Láb közüli helyzetből történő menekülés, forgatás. <p><i>Dobások (nagewaza):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – a dobások részei (tori: felállás, megfogás, dobás előkészítés, egyensúlyhelyzetvesztés, dobás, rögzítés / uke: esés); – alap-dobástechnikákat előkészítő, alacsony súlyponti helyzetekből végrehajtott dobások hátra eséssel, oldalra eséssel és félvállas (judo-) gurulással; – állásból és egyszerű mozgásból végrehajtott alap-dobástechnikákat előkészítő gyakorlatok hátra és oldalra eséssel, amelyek során elsősorban a lábdobás technikák ajánlottak; – az ellenfél támadási szándékát megelőző, kontrázó, lábbal végrehajtott dobástechnikák állásban, helyben: osotogari-osoto otoshi, deashibarai-tsubame gaeshi. <p><i>Állásharc-földharc átmenetek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – rögzített álló helyzetből a társ földre vitele különböző fogásokból és kiinduló helyzetekből a fogás megtartásával; – álló helyzetből a társ földre vitele mögé kerüléssel, szemből és tanult lábdobásokkal; – gyakorlás az átmenetek véghelyzetének előre történő meghatározásával: <ul style="list-style-type: none"> - érkezés a hason fekvő partner hátára, mellé és fejéhez; - érkezés a hátán fekvő partner lába közé egy vagy két láb bekulcsolásával; - érkezés talajra a társ leszorításával. <p><i>Szituációs gyakorlatok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - irányított küzdőgyakorlatok földön (földharc) és állásban (randori). <p><i>Játékok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - küzdő és küzdelmi jellegű pontszerző játékok a tanult judo technikák alkalmazásával párban és csapatokban. 		<p><i>Matematika:</i> számтан, térbeli tájékozódás, összehasonlítások, geometriai alakzatok.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> testünk, életműködéseink, tájékozódás, helymeghatározás, az emberi szervezet megfigyelhető ritmusai.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> megismerő- és befogadóképesség, közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozása, látványok megfigyelése, leírása.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> Annak megértése, hogy más népeknek is megvannak a maguk kulturális hagyományai, amelyek ugyanolyan értékesek, és számukra ugyanolyan fontosak, mint nekünk a miénk.</p>

<p>5.2. ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</p> <p><i>Alapismeretek:</i> A baleset-megelőzés, az egyéni és társas felelősségvállalás alkalmazása és továbbfejlesztése. Az egyensúlyhelyzet-vesztés és -bontás lehetséges módjainak pontos ismerete és tudatos alkalmazása küzdelmekben. Testi épségre veszélyes fogásmódok és viselkedésmódok, balesetvédelmi szabályok pontos ismerete és tudatos betartása. A tanult dobásokból történő biztonságos talajra érkezés elmélyítése.</p> <p><i>Személyiségfejlesztési szempontok:</i> A küzdelem felvállalása a saját célokért, sportszerű küzdelem iránti igény erősítése. A sportszerű küzdelemre, az asszertív viselkedésre törekvés. A sportszerű küzdelmek, együttműködő feladatok végrehajtása során a társak tiszteletének erősítése. Társak/ellenfél teljesítményének elismerése, értékelés képességének kialakítása. A hagyományok és a judohoz kapcsolódó vezényszavak ismerete. Az elvárható és tanult önszabályozó mechanizmusok megjelenése a gyakorlatok során.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Egyensúly, egyensúlyhelyzet-vesztés, egyensúlybontás, megfogás, meghúzás, megtolás, földharc, leszorítás, dobás, randori, küzdelem, énhatékonyság, önszabályozás, társas felelősségvállalás, együttműködés, önismeret, önkontroll, asszertivitás, siker, kudarc, társ tisztelete, fair play, egyéni határok megismerése, kiterjesztése, Hajjime!/Rajta! (vagy Küzdj!), Matte!/Állj!, Maitta!/Feladom!, tori (támadó), uke (védő), baleset-megelőzés.

Tematikai egység / Fejlesztési cél	6. BEMUTATÓ „FORMAGYAKORLAT”. A JUDO ALTERNATÍV KERETTANTERV TARTALMI RÉSZEINEK MEGJELENÍTÉSE PÁROS ÉS CSOPORTOS (6–10 FŐ), KREATÍV KOREOGRÁFIA LÉTREHOZÁSÁVAL	Órakeret: 25 óra
Előzetes tudás	Tapasztalat a páros és a 3-4 fős csoportos együttes feladatvégzésről.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az alapvető mozgáskészségek, a tanult előkészítő feladatok és technikai elemek mozgáskombinációkban történő megjelenítése koreografált formában. A tanulók kreativitásának, önálló gondolkodásának fejlesztése judo specifikus körülmények között. A szociális kompetenciák fejlesztése, az együttes megvalósítás élményének kialakítása. A konfliktuskezelésre és kompromisszumra képes személyiség összetevők fejlesztése.	
Ismeretek / fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>6.1. MOZGÁSMŰVELTSÉG</p> <p><i>Gyakorlatláncok/formagyakorlatok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – az eséstechnikák és speciális judotechnikai alapok együttes bemutatása párban és csoportosan; – a tanult mozgásformák zenés koreográfia által történő bemutatása nagyobb csoportokban is; – önálló gyakorlatlánc vagy formagyakorlat alkotása párban 3-5 előre meghatározott (eséstechnika, kúszógyakorlat és speciális judotechnikai elem) és szabadon választható összekötő elem segítségével; – csoportos koreográfia tervezése a párban alkotott gyakorlatláncok vagy formagyakorlatok felhasználásával. <p><i>Bemutató:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rövid, maximum 3-4 perces, a csoportok tudásszintjéhez igazodó formagyakorlat tervezése és bemutatása előre meghatározott és szabadon választható tartalmi elemek beépítésével 6–10 fős csoportokban. 		<p><i>Matematika:</i> számтан, térbeli tájékozódás, összehasonlítások, geometriai alakzatok.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> testünk, életműködéseink, tájékozódás, helymeghatározás, az emberi szervezet megfigyelhető ritmusai.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> megismerő és befogadó képesség, közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozása, látványok megfigyelése, leírása.</p>
<p>6.2. ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</p> <p><i>Alapismeretek:</i> A baleset-megelőzés, az egyéni és társas felelősségvállalás alkalmazása és fejlesztése. Új vagy már ismert mozgásfeladatok összekötésének lehetséges módjai, szabályszerűségei. A zenei ritmus és a választott mozgásanyag kapcsolatai.</p> <p><i>Személyiségfejlesztési szempontok:</i> A kreativitás és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a páros és társas gyakorlatok során szerzett tapasztalatok és ismeretek felhasználásával. Társak és ellenfél teljesítményének elismerése, értékelése. Saját teljesítmény reális, külső szempontok</p>		<p><i>Erkölcstan:</i> a baráti kapcsolatok létrehozásához, megtartásához és az esetleges konfliktusok kezeléséhez szükséges készségek fejlesztése.</p>

	<p>szerinti értékelése. Az egyéni különbségek alapján a tanuló egyéni érdekeinek érvényesítésére, illetve alárendelésére való képesség a kreatív és technikailag magas színvonalú formagyakorlatok tervezése és végrehajtása érdekében.</p> <p>A közösség érdekeinek előtérbe helyezése és az asszertív magatartás együttes megjelenítésére való képesség kialakítása.</p>	<p>A mások kirekesztését elutasító szociális érzékenység erősítése.</p> <p>Annak felismerése, hogy mindannyian többféle közösséghez tartozunk.</p> <p>Az összetartozás érzésének megerősítése az osztályon belül.</p> <p>A szabályok szerepének megértése a közösségek életében.</p> <p>A saját iskolához való kötődés érzésének erősítése.</p>
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Gyakorlatlánc, formagyakorlat, koreográfia, feladatalkotás, esztétika, pontos és harmonikus végrehajtás, tempó, szerepvállalás, énhatékonyság, önszabályozás, alázat, együttműködés, asszertivitás, felelős viselkedés, tori (támadó), uke (védő), baleset-megelőzés, hagyomány, megegyezés, vita.</p>	

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<p>Test- és térérzékelést fejlesztő gyakorlatok</p> <p>A tanuló ismerje a nyújtó, erősítő, ernyesztő hatású gyakorlatok, aktív stresszkezelő és légzőgyakorlatok alkalmazásának alapjait, és tudatosuljon benne azok pozitív hatásai.</p> <p>Legyen képes speciális judo jellegű bemelegítő gyakorlatokat párokban önállóan vezetni.</p> <p>Váljon nyitottá a fittségi állapotot fejlesztő gyakorlatok végrehajtására, és törekedjen az erősítő gyakorlatok pontos, az ízületeket kímélő végrehajtására.</p> <p>A társas együttműködést, egyéni felelősségvállalást fejlesztő feladatok és játékok</p> <p>A tanuló ismerje a párban és csoportban történő feladatvégzés szabályait, valamint legyen tisztában a társas felelősségvállalás legfontosabb jellemzőivel, és törekedjen azok betartására.</p> <p>Legyen képes párban és csoportban is felelősségteljesen és sportszerűen gyakorolni. Tudjon különbséget tenni agresszív és asszertív magatartási megnyilvánulások között, kerülje az agressziót. A tanuló tudja a társ tudásszintjéhez és a feladat céljához igazítani a gyakorlatok során kifejtett erő mértékét.</p> <p>Eséseket előkészítő feladatok</p> <p>A tanuló váljon képessé a tanult esések váratlan helyzetben történő biztonságos végrehajtására. Sajátítsa el az előre és hátra történő zuhanó esés biztonságos technikai kivitelezésének ismeretét.</p> <p>A tanuló váljon képessé a gurulások, átfordulások, fordulatok közben biztosan uralt egyensúlyi helyzet megtartására. Legyen képes különböző esés- és gurulástechnikák összekapcsolására.</p> <p>Ismerje a társon való áteséseket, a társ segítségével történő eséseket és gurulásokat, törekedjen a biztonságos és pontos végrehajtásra, technikai igényességre. A tanuló legyen használható tudása a mindennapokban előforduló esésekre vonatkozó baleset-megelőzéssel kapcsolatban.</p> <p>Küzdőjátékok és küzdő jellegű feladatok, miniküzdelmek</p> <p>A tanuló legyen képes az aktív miniküzdelemhez szükséges képességek megjelenítésére. Ismerje és tudatosan alkalmazza a gyors helyzetfelismeréshez, anticipációs képességekhez kapcsolódó tudását.</p> <p>Tudja a támadó- és védőmozgásait az ellenfél mozgásaihoz igazítani.</p> <p>Legyen képes a taktikai gondolkodást összekapcsolni a mozgásvégrehajtással.</p> <p>Váljon képessé a sportszerű, társas felelősségvállalást megjelenítő viselkedésminta követésére.</p> <p>Tapasztalat birtokában tudja biztonságosan alkalmazni a társon való áteséseket, megvalósítani a társ segítségével történő eséseket és gurulásokat a küzdőjátékok során. A küzdelemben részt vevő társhoz igazítva, tudatosan válassza meg a küzdések során a befektetett energia nagyságát.</p>
--	---

	<p>Speciális judotechnikai alapok: földharc technikák, dobás-előkészítések, dobások, átmenetek. Szituációs gyakorlatok</p> <p>A tanuló ismerje a leszorítások változatait, valamint az átforgatások készségszintű alkalmazását feladathelyzetben, szituációs gyakorlatok során is.</p> <p>Tudja a lehetséges fogásmódokat feladathoz, illetve küzdelmi helyzethez igazítani. Ismerje a fogásbontás lehetséges módjait.</p> <p>Ismerje meg a bokasöprés (deashibarai), a nagy, külső horogdobás/hátsógáncs (osotogari), a nagy, belső horogdobás (ouchigari) technikák biztonságos kivitelezését.</p> <p>A tanuló tudja alkalmazni az ellenfél támadási szándékát megelőző és védekező helyzetből a kezdeményezés átvételére irányuló dobástechnikákat állásban és helyben: osotogari-osoto otoshi, deashibarai-tsubame gaeshi.</p> <p>Váljon képessé a technikák összekapcsolására (átmenet az állás és földharc között) passzív és aktív ellenféllel szemben, tanári útmutatás alapján.</p> <p>Bemutató „formagyakorlat”. A judo alternatív kerettanterv tartalmi részeinek megjelenítése csoportos (6-8 fő), kreatív, zenés koreográfia létrehozásával</p> <p>A tanuló legyen képes a tanult technikai elemek párban és csoportban történő megjelenítésére, a kivitelezés során legyen felismerhető az igényességre való törekvés. Legyen képes összehangolni saját mozgását a zenével. A tanuló tudjon önállóan és csoportban feladatokat, gyakorlatsorozatokat és kapcsolódó koreográfiákat tervezni.</p> <p>Tapasztalat birtokában alakuljon ki a ritmuskövetési képesség, és tudja azt alkalmazni a gyakorlatok során.</p>
--	--

"

3. melléklet a 24/2017. (X. 3.) EMMI rendelethez

Az R5. 6. melléklet 1. pontjában foglalt táblázat a következő C:3 mezővel egészül ki:

	(C)
	<i>A tevékenység ellátásához szükséges végzettség és szakképzettség)</i>
(3.)	„klinikai gyermek szakpszichológus”

**A nemzetgazdasági miniszter 28/2017. (X. 3.) NGM rendelete
a fejezeti kezelésű előirányzatok kezeléséről és felhasználásáról szóló 16/2015. (V. 29.) NGM rendeletnek
a Magyarország 2017. évi központi költségvetéséről szóló 2016. évi XC. törvény módosításáról szóló
2017. évi LXXXVI. törvénnyel összefüggő módosításáról**

Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 109. § (5) bekezdésében kapott felhatalmazás alapján, az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet 1. melléklet I. pont 14. alpontjában és a Kormány tagjainak feladat- és hatásköréről szóló 152/2014. (VI. 6.) Korm. rendelet 90. § 2. pontjában meghatározott feladatkörömben eljárva a következőket rendelem el:

- 1. §** (1) A fejezeti kezelésű előirányzatok kezeléséről és felhasználásáról szóló 16/2015. (V. 29.) NGM rendelet (a továbbiakban: Rendelet) 3. § 1–3. pontja helyébe a következő rendelkezések lépnek:
[Az Európai Unió működéséről szóló szerződés 107. cikk (1) bekezdése szerinti állami támogatások esetében az 1. mellékletben foglalt táblázat:]
„1. 12d. sora, 12e. sora, 20a. sor 1. pontja, 22. sor a)–c) és e)–i) pontja, 28. sora, 28a. sor 3. pontja, 28b. sora, 28c. sora, 28d. sora, 33a. sora, 35. sora, 38–40. és 42. sora alapján az 1407/2013/EU bizottsági rendelet szerinti csekély összegű támogatás,
2. 20a. sor 1. pontja, 22. sor a) pontja, 28. sora, 28a. sor 3. pont a)–d) alpontja, 28d. sora és 33a. sora alapján a 651/2014/EU bizottsági rendelet 13. és 14. cikke szerinti regionális beruházási támogatás,
3. 20a. sor 1. pontja, 28a. sor 3. pont a)–d) alpontja és 28d. sora alapján a 651/2014/EU bizottsági rendelet 17. cikke szerinti kis- és középvállalkozásnak nyújtott beruházási támogatás,”
(nyújtható.)
- (2) A Rendelet 3. § 5–10. pontja helyébe a következő rendelkezések lépnek:
[Az Európai Unió működéséről szóló szerződés 107. cikk (1) bekezdése szerinti állami támogatások esetében az 1. mellékletben foglalt táblázat:]
„5. 28d. sora és 33a. sora alapján a 651/2014/EU bizottsági rendelet 18. cikke szerinti kis- és középvállalkozások részére tanácsadáshoz nyújtott támogatás,
6. 22. sor a,) c), valamint e)–i) pontja, 28a. sora, 28b. sor d)–g) pontja, 28d. sora és 33a. sora alapján a 651/2014/EU bizottsági rendelet 22. cikke szerinti induló vállalkozásnak nyújtott támogatás,
7. 22. sor a) pontja, 28a. sor 3. pont f) alpontja, 28d. sora és 28e. sora alapján a 651/2014/EU bizottsági rendelet 25. cikke szerinti kutatás-fejlesztési projekthez nyújtott támogatás,
8. 22. sor a) pontja, 28a. sor 3. pont f) alpontja és 28d. sora alapján a 651/2014/EU bizottsági rendelet 26. cikke szerinti kutatási infrastruktúrához nyújtott beruházási támogatás,
9. 22. sor a) pontja, 28a. sor 3. pont e), f), valamint h) alpontja és 28d. sora alapján a 651/2014/EU bizottsági rendelet 28. cikke szerinti kis- és középvállalkozásnak nyújtott innovációs támogatás,
10. 28a. sor 3. pont d), valamint h) alpontja és 28d. sora alapján a 651/2014/EU bizottsági rendelet 29. cikke szerinti eljárási és szervezési innovációs támogatás,”
(nyújtható.)

- (3) A Rendelet 3. § 21–22. pontja helyébe a következő rendelkezések lépnek:
[Az Európai Unió működéséről szóló szerződés 107. cikk (1) bekezdése szerinti állami támogatások esetében az 1. mellékletben foglalt táblázat:]
 „21. 20a. sor 1. pontja, 22. sor c) pontja, 28b. sor b) pontja és 33a. sora alapján a 651/2014/EU bizottsági rendelet 56. cikke szerinti hely infrastruktúrára irányuló támogatás,
 22. 22. sor c) pontja, 28e. sora alapján az 1370/2007/EK európai parlamenti és tanácsi rendelet szerinti személyszállítási közszolgáltatásért járó ellentételezés,
 (nyújtható.)
- (4) A Rendelet 3. §-a a következő 28. ponttal egészül ki:
[Az Európai Unió működéséről szóló szerződés 107. cikk (1) bekezdése szerinti állami támogatások esetében az 1. mellékletben foglalt táblázat:]
 „28. 28d. sora alapján a 651/2014/EU bizottsági rendelet 31. cikke szerinti képzési támogatás.”
 (nyújtható.)

- 2. §** (1) A Rendelet 4. § (2) bekezdése a következő 4a. ponttal egészül ki:
(A II. fejezet alkalmazásában:)
 „4a. *áttelepítés*: az azonos vagy hasonló tevékenységnek vagy egy részének a kérelmet benyújtó beruházó vagy a kérelmet benyújtó beruházóval egy vállalatcsoportba tartozó beruházó által az EGT megállapodásban részes egyik szerződő fél területén található létesítményből (eredeti létesítmény) az EGT megállapodásban részes másik szerződő fél területén található azon létesítménybe történő áthelyezése, ahol a támogatott beruházásra sor kerül (támogatott létesítmény), azzal, hogy az áttelepítés akkor valósul meg, ha az eredeti és a támogatott létesítményben előállított termék vagy nyújtott szolgáltatás legalább részben ugyanazokat a célokat szolgálja, és ugyanazon fogyasztói típus keresletét vagy igényeit elégíti ki, valamint a kérelmet benyújtó beruházó vagy a kérelmet benyújtó beruházóval egy vállalatcsoportba tartozó beruházó valamely az EGT-n belüli eredeti létesítményében folytatott azonos vagy hasonló tevékenység körében munkahelyek szűnnek meg.”
- (2) A Rendelet 4. § (2) bekezdés 43a. pontja helyébe a következő rendelkezés lép:
(A II. fejezet alkalmazásában:)
 „43a. *megváltozott munkaképességű munkavállaló*: a 651/2014/EU bizottsági rendelet 2. cikk 3. pontja szerinti munkavállaló;”
- (3) A Rendelet 4. § (2) bekezdése a következő 43b. ponttal egészül ki:
(A II. fejezet alkalmazásában:)
 „43b. *mezőgazdasági ágazat*: a mezőgazdasági termékek elsődleges termelésével, feldolgozásával és forgalmazásával foglalkozó vállalkozások összessége;”
- (4) A Rendelet 4. § (2) bekezdés 47. pontja helyébe a következő rendelkezés lép:
(A II. fejezet alkalmazásában:)
 „47. *működési eredmény*: a beruházásnak a számvitelről szóló 2000. évi C. törvény (a továbbiakban: Sztv.) 3. § (4) bekezdés 5. pontja szerinti hasznos élettartama alatt diszkontált bevételek és diszkontált működési költségek közötti pozitív előjelű különbség és a bevételek és működési költségek megfelelő leszámítolási kamatláb használatával történő diszkontálása lehetővé teszi az ésszerű nyereség elérését;”

- 3. §** A Rendelet 8/D. § (1) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:
 „(1) A 8/C. § (4) bekezdése szerinti támogatás teljes összege vállalkozásonként nem haladhatja meg a 15 millió eurónak megfelelő forintösszeget.”

- 4. §** A Rendelet 6. alcíme helyébe a következő alcím lép:
„6. A kis- és középvállalkozás részére tanácsadáshoz nyújtott támogatás
 10. § (1) A kis- és középvállalkozás részére tanácsadáshoz nyújtott támogatás (ezen alcím vonatkozásában a továbbiakban: támogatás) esetén a támogatási intenzitás nem haladhatja meg az elszámolható költségek 50%-át.
 (2) A támogatás keretében a külső szakértő által nyújtott tanácsadási szolgáltatás költsége számolható el, azzal, hogy az érintett szolgáltatás nem lehet folyamatos vagy időszakosan visszatérő tevékenység, és nem kapcsolódhat a vállalkozás szokásos működési költségeihez, így különösen folyamatos adótanácsadáshoz, rendszeres jogi szolgáltatáshoz vagy hirdetéshez.”

- 5. §** A Rendelet 28. §-a a következő (5) bekezdéssel egészül ki:
„(5) A kedvezményezett a támogatás visszafizetésének terhe mellett nyilatkozik arról, hogy a támogatási kérelem benyújtását megelőző két évben nem telepítette át azt a létesítményt, amelyben a támogatási kérelem tárgyát képező induló beruházást meg kívánja valósítani, és kötelezettséget vállal arra, hogy illet legalább két évig nem is hajt végre azt követően, hogy a támogatási kérelem tárgyát képező induló beruházás befejeződött.”
- 6. §** A Rendelet a következő 18. alcímmel egészül ki:
„18. A képzési támogatás
35. § (1) A képzési támogatás (ezen alcím vonatkozásában a továbbiakban: támogatás) esetén a támogatási intenzitás nem haladhatja meg az elszámolható költségek 50%-át.
(2) A támogatási intenzitás
a) megváltozott munkaképességű munkavállaló vagy hátrányos helyzetű munkavállaló részére nyújtott képzés esetén 10 százalékponttal,
b) középvállalkozásnak nyújtott támogatás esetén 10 százalékponttal,
c) kisvállalkozásnak nyújtott támogatás esetén 20 százalékponttal növelhető.
(3) A támogatási intenzitás legfeljebb az elszámolható költségek 70%-áig növelhető.
(4) A támogatás keretében elszámolható
a) az oktatók személyi jellegű ráfordítása, azokra az órákra vonatkozóan, amelyen az oktatók részt vesznek,
b) az oktatók és a képzésben részt vevők közvetlenül a képzési projekthez kapcsolódó működési költsége, így különösen útiköltség, közvetlenül a projekthez kapcsolódó anyagok és fogyóeszközök költsége, valamint az eszközök és berendezések értékcsökkenése kizárólag a képzési projekt keretében történő használatuk mértékéig,
c) a képzési projekthez kapcsolódó tanácsadás költsége,
d) a képzésben részt vevők személyi jellegű ráfordításai és az általános közvetett költségek, így különösen adminisztrációs költségek, bérleti díj, rezi költségek azokra az órákra vonatkozóan, amikor a képzésben részt vevők részt vesznek a képzésen,
e) az oktatóknak és a képzés résztvevőinek a közvetlenül a képzési projekthez kapcsolódó szállásköltsége.
(5) Nem nyújtható támogatás a kötelező nemzeti képzési előírásoknak való megfeleléshez, valamint támogatott beruházás esetén a beruházás alapvető működtetéséhez szükséges képzéshez.”
- 7. §** A Rendelet 38. §-a a következő (6) bekezdéssel egészül ki:
„(6) A 2012/21/EU bizottsági határozat alapján támogatás kizárólag a támogatható tevékenység tekintetében megbízási aktsussal rendelkező kedvezményezett részére nyújtható.”
- 8. §** A Rendelet 38/F. § (1) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:
„(1) A 38/B. § (2) bekezdés f) pontja szerinti támogatás esetén:
a) a támogatási intenzitás nem haladhatja meg az elszámolható költségek 70%-át, vagy
b) a támogatás összege nem haladhatja meg az elszámolható költségek és a projektből származó bevételek jelenértékének különbségét, azzal, hogy a bevételeket az elszámolható költségekből előzetesen vagy visszakövetelési mechanizmus alkalmazásával kell levonni.”
- 9. §** (1) A Rendelet 43. § b) pontja helyébe a következő rendelkezés lép:
(Az 1. mellékletben foglalt táblázat)
„b) 12d. sora, 12e. sora, 20a. sor 1. pontja, 22. sor a)–c) és e)–i) pontja, 28. sora, 28a. sora, 28b. sora, 28c. sora, 28d. sora, 33a. sora, 35. sora, 38-40. sora és 42. sora az Európai Unió működéséről szóló szerződés 107. és 108. cikkének a csekély összegű támogatásokra való alkalmazásáról szóló, 2013. december 18-i 1407/2013/EU bizottsági rendelet (HL L 352., 2013.12.24., 1. o.),”
(hatálya alá tartozó támogatást tartalmaz.)

(2) A Rendelet 43. § d) pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

(Az 1. mellékletben foglalt táblázat)

„d) 14. sora, 20a. sor 1. pontja, 22. sor a)–c) és e)–i) pontja, 28. sora, 28a. sora, 28b. sora, 28d. sora, 28e. sora, valamint 33a. sora az Európai Unió működéséről szóló szerződés 107. és 108. cikke alkalmazásában bizonyos támogatási kategóriáknak a belső piaccal összeegyeztethetővé nyilvánításáról szóló, 2014. június 17-i 651/2014/EU bizottsági rendelet (HL L 187., 2014.6.26., 1. o.) I. és II. Fejezete, valamint 13., 14., 17., 18., 19., 21–22., 25–26., 28., 29., 31., 32., 36–39., 41., 45., 48., 49., 53. és 55–56. cikke,”

(hatálya alá tartozó támogatást tartalmaz.)

(3) A Rendelet 43. § f) pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

(Az 1. mellékletben foglalt táblázat)

„f) 22. sor c) pontja és 28e. sora a vasúti és közúti személyszállítási közszolgáltatásról, valamint az 1191/69/EGK és az 1107/70/EGK tanácsi rendelet hatályon kívül helyezéséről szóló, 2007. október 23-i 1370/2007/EK európai parlamenti és tanácsi rendelet (HL L 315., 2007.12.3., 1. o.)”

(hatálya alá tartozó támogatást tartalmaz.)

10. § A Rendelet 1. melléklete az 1. melléklet szerint módosul.

11. § A Rendelet

- a) 5. § (3) bekezdés b) pontjában a „4/A. és 4/B. alcím,” szövegrész helyébe a „4/A., 4/B. és 5. alcím,” szöveg,
 - b) 6. § s) pontjában a „100 millió” szövegrész helyébe a „150 millió” szöveg, valamint az „50 millió” szövegrész helyébe a „75 millió” szöveg,
 - c) 6. § t) pontjában a „15 millió” szövegrész helyébe a „30 millió” szöveg, valamint az „50 millió” szövegrész helyébe a „100 millió” szöveg,
 - d) 8/G. § (3) bekezdés nyitó szövegrészében a „kezességvállalást vagy hitelt” szövegrész helyébe a „kezességvállalást, hitelt vagy adóssággként strukturált kvázisajáttőke-befektetést” szöveg,
 - e) 8/G. § (3) bekezdés b) pontjában a „hitel” szövegrész helyébe a „hitel és adóssággként strukturált kvázisajáttőke-befektetés” szöveg,
 - f) 9. § (1) bekezdésében a „nem összefonódás útján jött létre” szövegrész helyébe a „nem összefonódás útján jött létre, nem egy másik vállalkozás tevékenységét vette át” szöveg,
 - g) 27. § (2) bekezdésében az „A termelési folyamat alapvető megváltozását” szövegrész helyébe a „Nagyvállalkozás esetén a termelési folyamat alapvető megváltozását” szöveg,
 - h) 38/B. § (2) bekezdés a) pontjában a „koncertterem” szövegrész helyébe a „koncertterem, filmszínház” szöveg,
 - i) 38/E. §-ban az „Az egymillió” szövegrész helyébe az „A kétmillió” szöveg,
 - j) 38/H. § (6) bekezdésében az „Az egymillió” szövegrész helyébe az „A kétmillió” szöveg
- lép.

12. § Hatályát veszti a Rendelet 4. § 11. és 12. pontja.

13. § Ez a rendelet a kihirdetését követő napon lép hatályba.

14. § Ez a rendelet

- a) a vasúti és közúti személyszállítási közszolgáltatásról, valamint az 1191/69/EGK és az 1107/70/EGK tanácsi rendelet hatályon kívül helyezéséről szóló, 2007. október 23-i 1370/2007/EK európai parlamenti és tanácsi rendelet (HL L 315., 2007.12.3., 1. o.),
- b) az Európai Unió működéséről szóló szerződés 107. és 108. cikkének a csekély összegű támogatásokra való alkalmazásáról szóló, 2013. december 18-i 1407/2013/EU bizottsági rendelet,
- c) a Szerződés 107. és 108. cikke alkalmazásában bizonyos támogatási kategóriáknak a belső piaccal összeegyeztethetővé nyilvánításáról szóló, 2014. június 17-i 651/2014/EU bizottsági rendelet hatálya alá tartozó támogatást tartalmaz.

Varga Mihály s. k.,
nemzetgazdasági miniszter

11. A Rendelet 1. mellékletében foglalt táblázat 40. sora helyébe a következő lép.

40.	34295					<p>Az előirányzat forrásait hármasítjuk az azonos területi egységekkel, célkódokkal kereszben megadható INTERREG EUROPE Interregionális Egységekkel.</p> <p>INTERREG EUROPE Interregionális Egységekkel Program</p> <p>Programban kétféle eredmény megnevezést használunk, az egyik az azonos területi egységekkel, a másik az azonos területi egységekkel, célkódokkal kereszben megadható INTERREG EUROPE Interregionális Egységekkel.</p> <p>azaz, hogy az a kezdeményezést részesítik költségvetési támogatásban, aki rendelkezik devizaszámlával és vállalja, hogy ha szabálytalanság esetén az uniós hozzájárulás visszafizetendő részét a szervezeti költségvetés terhére hárítja, és az uniós hozzájárulást az uniós törvény végrehajtásáról szóló kormányrendelet szerinti közzététel napján fizeti vissza. Megelőzési tekintetben az INTERREG EUROPE Interregionális Egységekkel Program keretében megadott pályázatok nyertes projektjei hazai kezdeményezésre, azaz, hogy nem közzététel költségvetési szerv vagy nem megyei önkormányzat által részesítik megkezdésben, ha a projektjeit elszámolható működési célú vagy megalapozott az SZO szer szer.</p>	<p>Helyi önkormányzat, költségvetési szerv, gazdasági társaság, civil szervezet, szövetség, egyház, közintézmény, irányító hatóság, országos területi irányító szerv, egyedi döntés alapján, előirányzat-kezelő szervként, azaz, hogy az a kezdeményezést részesítik költségvetési támogatásban, aki rendelkezik devizaszámlával és vállalja, hogy ha szabálytalanság esetén az uniós hozzájárulás visszafizetendő részét a szervezeti költségvetés terhére hárítja, és az uniós hozzájárulást az uniós törvény végrehajtásáról szóló kormányrendelet szerinti közzététel napján fizeti vissza. Megelőzési tekintetben az INTERREG EUROPE Interregionális Egységekkel Program keretében megadott pályázatok nyertes projektjei hazai kezdeményezésre, azaz, hogy nem közzététel költségvetési szerv vagy nem megyei önkormányzat által részesítik megkezdésben, ha a projektjeit elszámolható működési célú vagy megalapozott az SZO szer szer.</p>	<p>Pályázati úton, egyedi döntés alapján, előirányzat-kezelő szervként, azaz, hogy az a kezdeményezést részesítik költségvetési támogatásban, aki rendelkezik devizaszámlával és vállalja, hogy ha szabálytalanság esetén az uniós hozzájárulás visszafizetendő részét a szervezeti költségvetés terhére hárítja, és az uniós hozzájárulást az uniós törvény végrehajtásáról szóló kormányrendelet szerinti közzététel napján fizeti vissza. Megelőzési tekintetben az INTERREG EUROPE Interregionális Egységekkel Program keretében megadott pályázatok nyertes projektjei hazai kezdeményezésre, azaz, hogy nem közzététel költségvetési szerv vagy nem megyei önkormányzat által részesítik megkezdésben, ha a projektjeit elszámolható működési célú vagy megalapozott az SZO szer szer.</p>	<p>előleg hitványt</p>	<p>egyesületi költségekkel, költségekben részben kifizetésre előirányzatot vagy költségvetésben</p>	<p>Megelőzési tekintetben az uniós hozzájárulás-terület kifizetését a hazai kezdeményezést számláján kifizetésre köteles 30 napon belül.</p>	<p>Előirányzatok lehetnek a kezdeményezést valamennyi - jogszabály alapján bevezetői megkezdés megkezdés, - forrás kiadásra vonatkozó, a támogatás kiadásra vonatkozó megkezdés megkezdésére vonatkozó elszámolható kiadások, b) pénzügyi, c) hitelintézet által nyújtott garancia.</p>						<p>egyetlen vehető</p>
-----	-------	--	--	--	--	--	---	--	------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--	------------------------

IX. Határozatok Tára

Az Országgyűlés 17/2017. (X. 3.) OGY határozata az Országgyűlés tisztségviselőinek megválasztásáról szóló 11/2014. (V. 6.) OGY határozat módosításáról*

1. Az Országgyűlés tisztségviselőinek megválasztásáról szóló 11/2014. (V. 6.) OGY határozat a következők szerint módosul:

Az Országgyűlés
dr. Gulyás Gergely (Fidesz) helyett
Hende Csabát (Fidesz)
az Országgyűlés törvényalkotásért felelős alelnökévé megválasztja.

2. Ez a határozat az elfogadásakor lép hatályba.

Kövér László s. k.,
az Országgyűlés elnöke

Hiszékeny Dezső s. k.,
az Országgyűlés jegyzője

Dr. Szűcs Lajos s. k.,
az Országgyűlés jegyzője

Az Országgyűlés 18/2017. (X. 3.) OGY határozata az Országgyűlés bizottságainak létrehozásáról, tisztségviselőinek és tagjainak megválasztásáról szóló 13/2014. (V. 6.) OGY határozat módosításáról**

1. Az Országgyűlés bizottságainak létrehozásáról, tisztségviselőinek és tagjainak megválasztásáról szóló 13/2014. (V. 6.) OGY határozat (a továbbiakban: OGY határozat) 1. pontja a következők szerint módosul:

Az Országgyűlés

a Honvédelmi és rendészeti bizottságba
Kósa Lajos (Fidesz) helyett
Németh Szilárd Istvánt (Fidesz)
a bizottság elnökévé,

a Költségvetési bizottságba
Schmuck Erzsébet (LMP) helyett
Demeter Mártát (LMP)
a bizottság alelnökévé,

a Gazdasági bizottságba
Varju László (független) helyett
Schmuck Erzsébetet (LMP),

*A határozatot az Országgyűlés a 2017. október 2-i ülésnapján fogadta el.

**A határozatot az Országgyűlés a 2017. október 2-i ülésnapján fogadta el.

a Költségvetési bizottságba
Demeter Márta (LMP) korábban független képviselőként betöltött helyére
Varju Lászlót (független)

a bizottság tagjává megválasztja.

2. Az OGY határozat 2. pontja a következők szerint módosul:

Az Országgyűlés a Törvényalkotási bizottságba
dr. Gulyás Gergely (Fidesz) helyett
Hende Csabát (Fidesz)
a bizottság elnökévé,

Hende Csaba (Fidesz) helyett
dr. Salacz Lászlót (Fidesz)
a bizottság alelnökévé,

dr. Salacz László (Fidesz) helyett
László Tamást (Fidesz)
a bizottság tagjává megválasztja.

3. Ez a határozat az elfogadásakor lép hatályba.

Kövér László s. k.,
az Országgyűlés elnöke

Hiszékeny Dezső s. k.,
az Országgyűlés jegyzője

Dr. Szűcs Lajos s. k.,
az Országgyűlés jegyzője

A köztársasági elnök 382/2017. (X. 3.) KE határozata bírói felmentésről

Az Alaptörvény 9. cikk (3) bekezdés k) pontja, valamint a bírák jogállásáról és javadalmazásáról szóló 2011. évi CLXII. törvény 90. §-a alapján – az Országos Bírószági Hivatal elnökének javaslatára – lemondására tekintettel *dr. Németh Adrienn Erzsébetet* 2017. november 30-ai hatállyal bírói tisztségéből felmentem.

Budapest, 2017. szeptember 25.

Áder János s. k.,
köztársasági elnök

KEH ügyszám: IV-4/04397-2/2017.

**A köztársasági elnök 383/2017. (X. 3.) KE határozata
bírói felmentésről**

Az Alaptörvény 9. cikk (3) bekezdés k) pontja, valamint a bírák jogállásáról és javadalmazásáról szóló 2011. évi CLXII. törvény 90. §-a alapján – az Országos Bírószági Hivatal elnökének javaslatára – nyugállományba helyezés iránti kérelmére tekintettel *dr. Weber Jánosné dr. Nesz Évát* 2018. február 11-ei hatállyal bírói tisztségéből felmentem.

Budapest, 2017. szeptember 25.

Áder János s. k.,
köztársasági elnök

KEH ügyszám: IV-4/04397-3/2017.

**A köztársasági elnök 384/2017. (X. 3.) KE határozata
bírói felmentésről**

Az Alaptörvény 9. cikk (3) bekezdés k) pontja, valamint a bírák jogállásáról és javadalmazásáról szóló 2011. évi CLXII. törvény 90. §-a alapján – az Országos Bírószági Hivatal elnökének javaslatára – nyugállományba helyezés iránti kérelmére tekintettel *dr. Csikiné dr. Gyuranez Mártát* 2018. február 28-ai hatállyal bírói tisztségéből felmentem.

Budapest, 2017. szeptember 25.

Áder János s. k.,
köztársasági elnök

KEH ügyszám: IV-4/04397-4/2017.

**A köztársasági elnök 385/2017. (X. 3.) KE határozata
bírói felmentésről**

Az Alaptörvény 9. cikk (3) bekezdés k) pontja, valamint a bírák jogállásáról és javadalmazásáról szóló 2011. évi CLXII. törvény 90. §-a alapján – az Országos Bírószági Hivatal elnökének javaslatára – nyugállományba helyezés iránti kérelmére tekintettel *dr. Csizmadia Évát* 2018. március 8-ai hatállyal bírói tisztségéből felmentem.

Budapest, 2017. szeptember 25.

Áder János s. k.,
köztársasági elnök

KEH ügyszám: IV-4/04397-5/2017.

**A köztársasági elnök 386/2017. (X. 3.) KE határozata
bírói felmentésről**

Az Alaptörvény 9. cikk (3) bekezdés k) pontja, valamint a bírák jogállásáról és javadalmazásáról szóló 2011. évi CLXII. törvény 90. §-a alapján – az Országos Bírószági Hivatal elnökének javaslatára – nyugállományba helyezés iránti kérelmére tekintettel *dr. Megyeri Máriát* 2018. március 15-ei hatállyal bírói tisztségéből felmentem.

Budapest, 2017. szeptember 25.

Áder János s. k.,
köztársasági elnök

KEH ügyszám: IV-4/04397-6/2017.

**A köztársasági elnök 387/2017. (X. 3.) KE határozata
bírói felmentésről**

Az Alaptörvény 9. cikk (3) bekezdés k) pontja, valamint a bírák jogállásáról és javadalmazásáról szóló 2011. évi CLXII. törvény 90. §-a alapján – az Országos Bírószági Hivatal elnökének javaslatára – nyugállományba helyezés iránti kérelmére tekintettel *dr. Makai Katalint* 2018. március 31-ei hatállyal bírói tisztségéből felmentem.

Budapest, 2017. szeptember 25.

Áder János s. k.,
köztársasági elnök

KEH ügyszám: IV-4/04397-7/2017.

**A köztársasági elnök 388/2017. (X. 3.) KE határozata
bírói kinevezésről**

Az Alaptörvény 9. cikk (3) bekezdés k) pontja, valamint a bírák jogállásáról és javadalmazásáról szóló 2011. évi CLXII. törvény 3. § (2) bekezdése alapján – az Országos Bírószági Hivatal elnökének javaslatára – *dr. Májer Orsolyát* 2017. október 1. napjától 2020. szeptember 30. napjáig terjedő időtartamra bírónak kinevezem.

Budapest, 2017. szeptember 25.

Áder János s. k.,
köztársasági elnök

KEH ügyszám: IV-4/04397-8/2017.

**A köztársasági elnök 389/2017. (X. 3.) KE határozata
bírói kinevezésről**

Az Alaptörvény 9. cikk (3) bekezdés k) pontja, valamint a bírák jogállásáról és javadalmazásáról szóló 2011. évi CLXII. törvény 3. § (2) bekezdése alapján – az Országos Bírósági Hivatal elnökének javaslatára – *dr. Falmeg Mónikát* 2017. október 1. napjától határozatlan időtartamra bírónak kinevezem.

Budapest, 2017. szeptember 25.

Áder János s. k.,
köztársasági elnök

KEH ügyszám: IV-4/04397-9/2017.

**A köztársasági elnök 390/2017. (X. 3.) KE határozata
bírói kinevezésről**

Az Alaptörvény 9. cikk (3) bekezdés k) pontja, valamint a bírák jogállásáról és javadalmazásáról szóló 2011. évi CLXII. törvény 3. § (2) bekezdése alapján – az Országos Bírósági Hivatal elnökének javaslatára – *dr. Tóth Annamáriát* 2017. október 1. napjától határozatlan időtartamra bírónak kinevezem.

Budapest, 2017. szeptember 25.

Áder János s. k.,
köztársasági elnök

KEH ügyszám: IV-4/04397-10/2017.

**A köztársasági elnök 391/2017. (X. 3.) KE határozata
a 368/2014. (IX. 23.) KE határozat módosításáról**

Az Alaptörvény 9. cikk (3) bekezdés k) pontja, valamint a bírák jogállásáról és javadalmazásáról szóló 2011. évi CLXII. törvény 25. § (2) bekezdése alapján – az Országos Bírósági Hivatal elnökének javaslatára – *dr. Fülöp Judit* bírói kinevezését a 2017. október 1. napjától 2020. szeptember 30. napjáig terjedő időtartamra meghosszabbítom.

Budapest, 2017. szeptember 25.

Áder János s. k.,
köztársasági elnök

KEH ügyszám: IV-4/04397-11/2017.

**A köztársasági elnök 392/2017. (X. 3.) KE határozata
bírói felmentésről**

Az Alaptörvény 9. cikk (3) bekezdés k) pontja, valamint a bírák jogállásáról és javadalmazásáról szóló 2011. évi CLXII. törvény 90. §-a alapján – az Országos Bírósági Hivatal elnökének javaslatára – lemondására tekintettel *dr. Greska Katalint* 2017. szeptember 30-ai hatállyal bírói tisztségéből felmentem.

Budapest, 2017. szeptember 25.

Áder János s. k.,
köztársasági elnök

KEH ügyszám: IV-4/04525-2/2017.

A Magyar Közlönyt az Igazságügyi Minisztérium szerkeszti.

A szerkesztésért felelős: dr. Salgó László Péter.

A szerkesztőség címe: Budapest V., Kossuth tér 4.

A Magyar Közlöny hiteles tartalma elektronikus dokumentumként a <http://www.magyar kozlony.hu> honlapon érhető el.

A Magyar Közlöny oldalhű másolatát papíron kiadja a Magyar Közlöny Lap- és Könyvkiadó.

Felelős kiadó: Köves Béla ügyvezető.